

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение–
детский сад №11 «Дельфин»



СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

«Одаренный ребенок»

Цель: повышение профессионально компетентности и расширения знаний педагогов в вопросах развития одаренности детей.

Срок проведения: 21 марта 2018г.

1 часть – Теоретическая.

Слайд 1

1.Выступление: «Что такое одаренность. Отличительные черты одаренности детей дошкольного возраста».

Инструкция ст.воспитателя:

- ✓ Те, кто считает, что одаренность встречается очень редко, поднимите, пожалуйста, руку...
- ✓ Поднимите руку те, кто считает, что каждый ребенок одарен по-своему...
- ✓ Поднимите руку те, кто считает, что одаренному ребенку помогать не надо, талант пробьется сам...
- ✓ Поднимите руку те, кто считает, что с одаренным ребенком нужно работать...
- ✓ Поднимите руку те, кто считает, что полностью готов к работе с одаренными детьми.
- ✓ А теперь встаньте те, кто желает узнать о работе с одаренными детьми больше...
- ✓ Мы с вами все дружно встали. Как хорошо, что наши мнения в этом вопросе совпали.

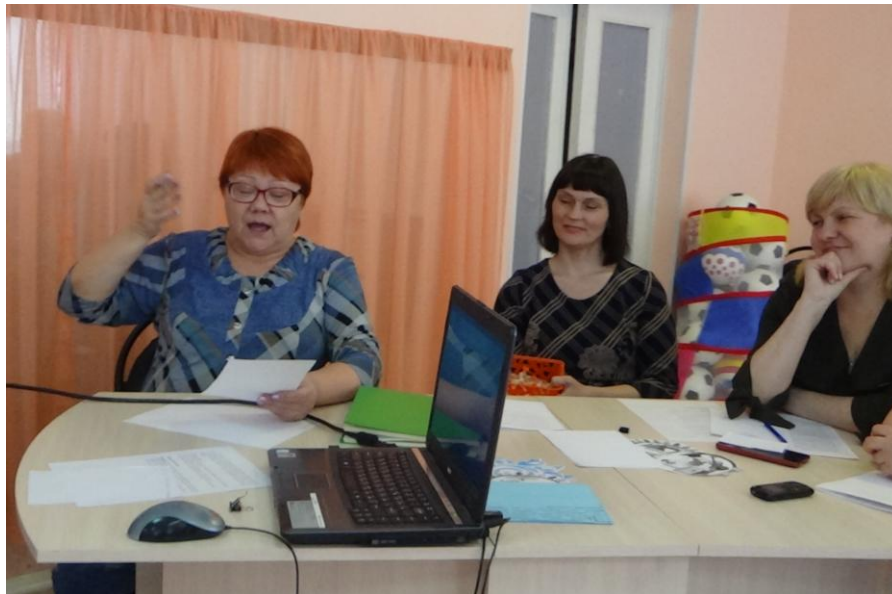
Одной из проблем совершенствования системы образования является раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей.

В каждом возрасте есть вид деятельности, без которого невозможно нормальное развитие. У дошкольников сначала это изучение предметов, потом — игра.



Слайд 2 Давайте попробуем обратиться к словарю, и узнать «Что такое одаренность» и как считают ученые, психологи «Кто такой одаренный ребенок». У вас на столе лежат высказывания (*на листочках*), давайте по очереди зачитаем.

Полное раскрытие способностей и таланта одаренного ребенка – задача, важная не только для самого него, его родителей и близких, но и для общества в целом, поскольку именно талантливые дети обеспечивают потенциал страны, её успешное экономическое и социальное развитие.



Слайд 3 Один из выдающихся психологов считал, что ребенок, продемонстрировавший высокий уровень способностей хотя бы по одному из параметров, вы их видите на **слайде 4** заслуживает, чтобы его квалифицировали как одаренного.

Ответьте пожалуйста на вопрос, который вы видите на слайде **слайде 5**, какое из этих убеждений вы считаете правильным?

Вопрос 1. Одаренные дети — это...

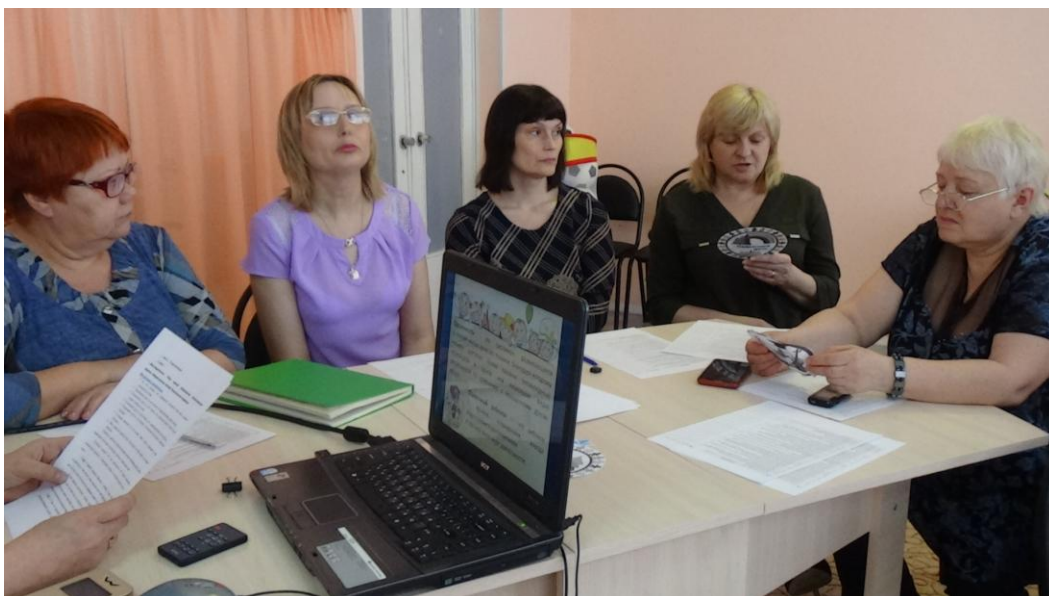
- а) дети с ускоренным развитием интеллекта;
- б) дети, которые любят читать энциклопедии больше, чем сказки;
- в) *дети, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности;*

г) дети, которые много и бойко говорят. Их по-взрослому сложная речь воспринимается как признак исключительного ума.

Правильный ответ «в».

Такое определение одаренного ребенка дает большинство ученых. До сих пор в науке представлены две противоположные точки зрения на одаренность.

Сторонники одной из них считают, что одаренным является каждый нормальный ребенок и нужно только вовремя заметить конкретный вид способностей и развить их.



По мнению исследователей, разделяющих противоположную точку зрения, одаренность представляет собой весьма редкое явление, присущее лишь незначительному проценту людей.

слайде 6 Натан Семенович Лейтес определил три категории одаренных детей: *первое* – это значит: умственная активность, ненасытность познавательной потребности; *второе* – особая расположенность к отдельной области науки, техники; и *третье* – это значит иметь способности в области искусства, спорта и т.д.

Еще недавно психологи считали одаренными только тех детей, которые ярко и быстро проявляли свой талант. Им и предрекали великое будущее. Сегодня ученые куда более осторожны в оценках. Биографии великих людей убеждают, что талант

не всегда заметен с первого взгляда, а из детей-вундеркиндов вырастали весьма заурядные взрослые.

слайде 7 Хотела бы обратить ваше внимание на существующие виды одаренности: это «ложная» и «мнимая» одаренность. Попробуйте объяснить, что это значит? (*педагоги зачитывает на зеленых листочках понятия ложная и мнимая одаренность, что это значит*)

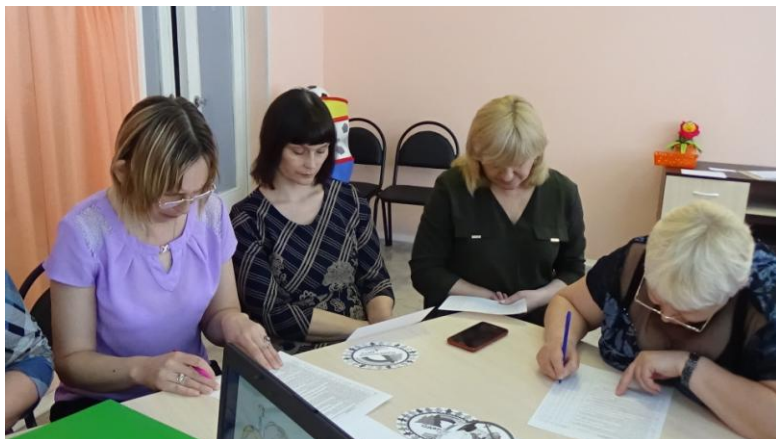
Одаренность «ложная», которая не приносит реальных плодов. Одаренный ребенок обгоняет в умственном развитии своих сверстников. Но дети ведь и растут по-разному. Так же неравномерно порой формируются и интеллектуальные способности. Способности детей, которых считают одаренными, связаны с ускоренным развитием их интеллекта. А что происходит потом? Не исключено, что через несколько лет несостоявшегося вундеркинда легко догонят в развитии его ровесники.

«Мнимая» одаренность психологи считают «жертву родительских амбиций» — маленького эрудита, который любит читать энциклопедии больше, чем сказки. Но отличить его от по-настоящему одаренного ребенка нетрудно: эрудит обладает знаниями и навыками, одаренный — умеет думать.

Столкнувшись с неизвестной задачей, первый, скорее всего, растеряется, второй — с азартом бросится искать решение.



Также вундеркиндами нередко считают так называемых **вербалистов**.



слайде 8. Что это значит посмотрите на слайд.

В каждом возрасте есть вид деятельности, без которого невозможно нормальное развитие. У дошкольников сначала это изучение предметов, потом — игра. По-взрослому

сложная речь ребенка, которая нередко его родителям кажется проявлением исключительного ума, как ни парадоксально, может быть свидетельством отставания в развитии. Поэтому речь сама по себе отнюдь не признак особого интеллектуального дара.

2. Обсуждение и беседа с педагогами: «Сравнительная характеристика: явная и скрытая одаренность детей».



Какой же бывает одаренность? **слайде 9** Внимание на слайд. Выберите правильный ответ.

Правильными являются все ответы. Предлагаю зачитать, что означает каждый из критериев одаренности. Возьмите голубые листочки и по очереди зачитаем.

слайде 10 Для выявления одаренности детей, конечно же нужны условия, какой из критериев правильный? Правильный ответ (Б). Давайте попробуем их разобрать. Первое - среда. Второе – родительские увлечения. И что важно при мотивации.

слайде 11. Возьмите сиреневые карточки и по очереди зачитайте.

А теперь давайте попробуем выяснить и разобрать **слайд 12** «Кто является участником образовательного процесса по выявлению одаренных детей?».

слайде 13 На слайде вы видите методы исследования одаренности. Как вы считаете, что является основным методом исследования? (*педагоги высказываются*).

Основным методом исследования одаренности в дошкольном возрасте является **наблюдение**. Также используется анкетирование родителей и педагогов.

В дошкольном возрасте вероятнее всего проявление творческой одаренности. Задача педагогов — разглядеть и пригласить эксперта. Экспертное заключение даст нам право называть ребенка одаренным.

2 часть – Практическая.

1.Тест на определение нестандартного педагога, умеющего обнаружить, выявить, разглядеть скрытую одаренность детей.

Предлагаю вам проверить, достаточно ли у каждого педагога качеств, способствующих организации процесса обучения как базы для раскрытия и развития одаренности детей.

Инструкция. Вам предлагается 25 утверждений, отражающих важные качества личности и типичные способы взаимодействия с детьми. Пожалуйста, внимательно ознакомьтесь с каждым из них и оцените, поставив от 0 до 3 баллов.

После того, как все ответите, можете посмотреть результат **слайд 15** своего самоанализа «Готовы ли вы к работе с одаренными детьми?».

После того как вы выяснили Готовы ли вы к работе с одаренными детьми, предлагаю еще одно небольшое задание. Разделитесь на 2 группы и составьте словесный портрет одаренного ребенка. *(после как педагоги выполнят задание можно предложить на слайде свой схематический портрет одаренного ребенка).*
слайд 16.

Домашнее задание:

- 1.Консультация для родителей «Ваш ребенок одаренный, Как это развивать». – 1мл.гр. «Солнышко», «Колобок».
- 2.Мастер-класс «Одаренность превыше всего». – 2мл.гр, средняя гр.
- 3.Составить план работы с одаренными детьми – старшая и под. к школе группы.

Рефлексия мероприятия

Инструкция. Педагогам предлагается поделиться впечатлениями от проведенного мероприятия, рассказать, что получилось, что нет, что больше всего заинтересовало и др. высказать пожелания на будущее.