Приложение 1

**Схема наблюдения за гиперактивными детьми**

Американские психологи П. Бейкер и М. Алворд предлагают следующую схему наблюдений за ребенком, которая соответствует трём основным направлениям проявления гиперактивности:

-дефицит внимания;

-импульсивность;

-повышенная двигательная активность.

**Дефицит внимания:**

1. Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.

2. Не слушает, когда к нему обращаются.

3. С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его.

4. Испытывает трудности в организации.

5. Часто теряет вещи.

6. Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.

7. Часто бывает забывчив.

**Импульсивность:**

1. Начинает отвечать, не дослушав вопроса.

2. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.

3. Плохо сосредоточивает внимание.

4. Не может дожидаться вознаграждения (если между действием и вознаграждением есть пауза).

5. Не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабо управляемо правилами.

6. При выполнении заданий ведет себя по-разному и показывает очень разные результаты. (На некоторых занятиях ребенок спокоен, на других — нет, на одних уроках он успешен, на других — нет).

**Повышенная двигательная активност:**

1. Постоянно ерзает.

2. Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегает, забирается куда-либо).

3. Спит намного меньше, чем другие дети, даже во младенчестве.

4. Очень говорлив.

Если в возрасте до 7 лет проявляются шесть и более из перечисленных признаков, педагог может предположить **(именно предположить, но не в коем случае не поставить диагноз!),** что ребенок гиперактивен.