**1 Слайд (история принятия конвенции)**

**1.Приветствие (педагог-психолог).**

**2.*Заведующая зачитывает решение предыдущего педсовета, коротко обсуждается выполнение решения.***

***3.Выступление старшего воспитателя:***

Тема сегодняшнего нашего педсовета, я надеюсь, будет не только полезной, но и интересной для всех нас.

Важность и актуальность обсуждаемой проблемы обуславливается тем, что здоровье нации, безопасность государства и будущее общества находятся в прямой зависимости от жизни подрастающего поколения. Не случайно в международных документах на одном из первых мест в перечне прав детей находится право на развитие и благоприятные условия жизни.

С древних времен человечество понимало, что жизнь начинается с детства. Ребенок приходит в мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь полностью зависит от взрослых. Многие философы, мыслители поднимали в своих трудах проблему защиты детей.

 2 **Слайд**

С наступлением XXI века во всем мире, эта проблема стала особенно острой: социально-экономическая ситуация современного мира отражается прежде всего на детях. Наше будущее и будущее России зависит от того, какое воспитание, образование и развитие получат дети, как они будут подготовлены к жизни в быстро меняющемся мире.

Уважаемые коллеги! Обучая других, учитесь и сами. Каждый человек в современном мире, а тем более педагоги и родители, должны знать свои права, соблюдать и защищать их. В противном случае мы не научим других, не обладая знаниями сами.

Для совершенствования работы по защите прав и достоинств ребенка необходимо было опираться на Ваш жизненный и профессиональный опыт. Свое мнение по ряду вопросов Вы смогли изложить в анкетах. В анкетировании приняли участие 10 человек, давайте посмотрим на результаты анкетирования. **3 Слайд**

**1 вопрос**: 6 человек назвали полный список документов о правах ребенка. 4 человека знают только один документ – это Конвенция о правах ребенка.

**2 вопрос**: на второй вопрос ответили все «Да». **3 вопрос**: И следом дали очень точное и правильные объяснения:

-право на бесплатное обучение и медицинскую помощь, лечение;

-право на сохранение своей индивидуальности;

-право на защиту от физического и психического насилия, оскорбления;

-право на сохранения связи с обоими родителями, отсутствие заботы со стороны родителей, жестокое обращение с детьми;

-право на дом, семью.

**4 вопрос:** тоже ответили интересными пояснениями:

-право на обучение и воспитание;

**-**право на достойное питание;

-право на бесплатное образование (содержание);

-право на безопасные условия жизни, выражать свое мнение, свободу мысли;

-право на отдых и досуг;

-право на свободный выбор партнеров по играм и друзей.

-право на счастливое детство.

**5 вопрос:** никто не ответил, это значит, что в ваших группах нет таких родителей.

**6 вопрос**: все выразили свое понятие по - разному:

-Это воспитание детей с учётом элементарных представлений о своих правах;

-Даже самые маленькие дети имеют равные соц. права, которые не должны нарушаться другими членами соц. группы;

-Это воспитание у детей элементарных представлений о своих правах, развития уважения и терпимости к другим людям;

-Это правовое обучение, просвещение и пропаганда для воспитания, правовая грамотность и нравственно-правовые чувства;

-Это дать ребенку необходимые знания правовой культуры и уважать правосознания и закон.

-Это объяснения детям их прав и обязанностей;

-Правовое воспитание детей подразумевает у ребенка основных знаний о собственных правах и обязанностях в детском коллективе;

-Это знание не только своих прав, но и обязанностей.

**7 вопрос**: ответили все единогласно «Да».

**8 вопрос**: 4 человека считают, что с раннего возраста; 2человек – со старшего возраста; 3человека – с младшего возраста; 1 человек – со среднего возраста.

**9 вопрос**: 7 человек считают, что можно, 3 человек не ответил.

**10 вопрос**: 9 человек ответили «Да», 1 человек не ответил.

**11 вопрос**: все ответили «Да».

Итак, вы знакомы с Конвенцией о правах ребенка и Декларацией прав человека. Предлагаю небольшую разминку, в ходе которой необходимо ответить на вопросы. ***(разделить педагогов на две команды: красные и желтые - на столах стоят отличительные фигурки - конусы).* 4 Слайд**

К каждому вопросу предложено четыре варианта ответа. Вы должны выбрать правильный ответ и назвать его. Отвечать на вопросы будем по очереди ***(текст вопросов выделен определенными цветами, которые соответствую командам: красные – желтые).***

1.Сколько статей в Конвенции о правах ребенка?

а) 45;

б) 37;

***в) 54;***

г) 53.

2. Какие права ребенка обязуются уважать и обеспечивать государства-участники Конвенции ООН о правах ребенка?

а) Право на жизнь, гражданство, образование;

б) право на жизнь, семейные связи, образование;

в) право на жизнь, на свободное выражение своих мыслей, отдых и досуг;

***г) весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав.***

3.Кто несет ответственность за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребенка?

а) Органы управления РФ;

б) органы местного самоуправления;

в) образовательное учреждение;

***г) родители и другие лица, воспитывающие ребенка.***

4.Кто должен участвовать в принятии решений, затрагивающих настоящее и будущее ребенка?

а) Родители или другие лица, несущие ответственность за жизнь

детей, их развитие и защиту;

***б) ребенок и родители или другие лица, замещающие родителей;***

в) родители или другие лица, замещающие родителей, и образовательное

учреждение;

г) родители и органы местного самоуправления.

5. Имеет ли ребенок право на полученные им доходы?

а) Да, если они получены с согласия родителей;

***б) да, если они получены не в результате правонарушения;***

в) нет, имуществом ребенка должны распоряжаться родители;

г) нет, ребенок не должен работать.

6. Кто несет ответственность за создание необходимых условий для обучения детей в образовательном учреждении?

а) Учредитель;

б) органы управления образовательным учреждением;

***в) должностные лица образовательного учреждения;***

г) органы управления образовательным учреждением и все органы управления образованием в пределах своей компетенции.

7. Кто будет вызван в суд в качестве ответчика, если в образовательном учреждении нарушены права и свободы детей и дело дойдет до судебного разбирательства?

***а) Заведующий как представитель образовательного учреждения;***

б) заведующий как должностное лицо этого учреждения;

в) работник образовательного учреждения, допустивший нарушение;

г) учредитель образовательного учреждения.

8.Каким образом должна соблюдаться в образовательном учреждении охрана здоровья воспитанников?

а) Педагогические работники образовательного учреждения обязаны регулярно проходить бесплатное медицинское обследование;

б) в ОУ необходим правильно организованный режим питания, занятий воспитанников;

в) необходимо обеспечить направление ослабленных детей в специальные оздоровительные учреждения;

***г)создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников.***

9.Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении?

 а)лица совершившие или допустившие нарушения;

 б)органы местного самоуправления;

в)местные органы управления образованием;

***г)образовательное учреждение.***

10.Вам стало известно, что соседи по подъезду жестоко обращаются со своими детьми. Какие действия следует совершить?

а)побеседовать с родителями ребенка и указать на неправильность их действий;

б)сообщить в образовательное учреждение, где воспитывается или обучается ребенок;

***в)позвонить в органы опеки и попечительства и сообщить координаты семьи, где нарушаются права ребенка*;**

**11.Вспомните**, приходилось ли вам сталкиваться в своей работе со случаями жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком:

-какие признаки поведения ребенка или его родителей Вас тогда насторожили?

-как Вы себя вели, что чувствовали?

-что Вы предприняли?

**12.Какие** формы пропаганды, разъяснения, информации Вы считаете возможными использовать в работе с детьми?

Согласитесь, что работа педагогического коллектива будет сведена на нет, если она не найдет отклика в семье. Именно близким людям принадлежит особая роль в становлении личности, физическом и психическом благополучии ребенка.

Если между ребенком и взрослым возникает отчуждение, дети ощущают себя нелюбимыми и очень страдают. Врачи-психиатры считают, что чаще всего их пациентами становятся люди, пережившие жестокое обращение, хронический недостаток любви в детстве.

**11 Слайд *(выступление воспитателя подготовительной группы - прилагается).***

О жестоком обращение с детьми: и что это такое нам расскажет Антонина Анатольевна Тимофеева.

Давайте попробуем разобрать некоторые ситуации по данному выступлению. *(****Карточки*** *- Каждая команда знакомится со своей ситуацией. После 30-секундного обсуждения один представитель от команды должен выразить свое мнение об описанной ситуации. Другая команда, может дополнить ответ).*

**1 Ситуация (красные):**

Иришка играла у открытого окна. На подоконнике стоял горшок с любимым маминым цветком. Со двора Иришку окликнули подруги, она вскинула руку, чтобы им помахать, и горшок с цветком оказался на земле. Услышав шум, в комнату вбежала мама. Не разобравшись, она отругала и отшлепала девочку.

- Какие права ребенка были нарушены?

**2 ситуация (желтые):**

Таня любила убирать у себя в кукольном уголке. Она смачивала тряпочку водой, отжимала ее и протирала мебель. Нечаянно девочка наступила на тазик. Вода разлилась по ковру. Девочка в растерянности смотрела на лужицу. К ней подошла мама.

**Вопросы**:

* Что было дальше?
* Опишите ситуацию с разных позиций.

***(Выступление педагога-психолога - прилагается***).

Марина Ивановна коротко расскажет нам о проведенном анкетировании с родителями по данной проблеме.

Все вы, конечно знаете, что в качестве наглядных примеров, иллюстрирующих то или иное право и понятие, лучше всего использовать сказки, стихи, пословицы, поговорки. Но хочу сказать, что знакомство детей с правами человека на материале сказок нужно проводить осторожно – ведь в сказках существует совсем иная оценка действий героев. Использование правовой системы оценок может привести к искажению детского восприятия сказок, осуждению положительных героев и оправданию злодеев.

Предлагаю **викторину «Права литературных героев**» **12 Слайд**

 1.В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? ***(«Серая Шейка», «Красная Шапочка», «Дюймовочка», «Сказка о рыбаке и рыбке».)***

2.Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? (***Поросята из сказки «Три поросенка», зайчик из сказки «Ледяная избушка».)***

3.Героиня какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора местожительства? ***(«Лягушка-путешественница».)***

4.В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований? («***Дюймовочка***».)

5.Какие литературные герои воспользовались правом на свободу мирных собраний? (***Бременские музыканты, Белоснежка и семь гномов, персонажи из басни «Квартет».)***

6.В каких сказках подтверждается право работающего на справедливое вознаграждение? ***(«Мороз Иванович», «Госпожа Метелица», «Сказка о попе и о его работнике Балде».)***

***Ст.воспитатель***: Каждый ребенок должен знать свои права, быть юридически грамотным. Поэтому все педагоги нашего ДОУ и конечно родители – основные участники правового воспитания детей.

В нашем ДОУ в этом году была проведена большая работа в данном направлении. Для изучения уровня сформированности знаний у воспитанников о правах на основании проведения творческой недели «Большие права маленьких детей», педагоги 1мл.гр «Солнышко», 2мл.гр, старшей, подготовительной групп организовали выставку детского творчества рисунков и поделок совместно с родителями.

Досуговые мероприятия «Масленица», «День смеха» провела Николаева Л.С.

 Во 2мл. (*2дня рождения)* и средней группах были проведены праздники для детей «День рождения» *(в средней группе 3 Дня рождения*).

О своих правах и обязанностях дети старшей и подготовительной группы рассказали в интервью ***(просмотр видео интервью).***

Свои профессиональные умения и знания педагоги Усманова А.Д., Кузьмина Е.Л., Иваненко О.А., Герцог Н.В. продемонстрировали в открытых занятиях по теме: «Есть у всех детей права». Все педагоги получили высокую оценку коллег.

На начало учебного года во всех группах созданы социальные паспорта семей.

Все педагоги с большой ответственностью отнеслись к созданию условий для формирования правовой культуры дошкольников:

-оформлены наглядно-информационные стенды для родителей;

-приобретены красочные плакаты и дидактические игры;

-пополнены игровые уголки атрибутами для сюжетно-ролевой и театрализованной деятельности.

 Свое творчество и умение проявили педагоги: Усманова А.Д. (связала настольный театр «Заюшкина избушка», мл.воспитатель 1мл.гр «Солнышко» Ирина Григорьевна оказала помощь в создании развивающей среды (связала одежду для кукол).

 Воспитателями Иваненко О.А., Мозговой Л.Е., Колядиной М.И., Кузьминой Е.Л., Прунцевой Т.В. оформлены альбомы по правам детей. На примере иллюстративного материала они проводят работу по разрешению спорных ситуаций между детьми. В старшей группе альбом создан из рисунков самих детей, каждый рисунок соответствует данному праву.

 Воспитателями средней группы Дони Т.И. и Васенина И.А.организованна проблемно-поисковая деятельность детей, работа в группе ведется на основании разработанного проекта «Наши права и обязанности». В этой группе обучают детей правовому воспитанию не только через проектную деятельность, но и через кружковую работу по театрализованной деятельность. Татьяна Ивановна и Ирина Александровна одни из первых провели родительское собрание по теме «Большие права – маленьких детей». В марте месяце были запланированы собрания по данной проблеме во всех группах, но из-за карантина пришлось перенести родительские собрания на апрель месяц.

Но, а в заключении нашего педсовета, мне бы хотелось предложить Вам показать еще раз свои профессиональные способности и умения на примере презентации игр по данной теме.

***Старший воспитатель дарит всем педагогам в подарок книги «Ваши права».***

***Задание 3.*** ***«Волшебный сундучок»***

(*Из сундучка по очереди достаются предметы, символизирующие знакомые всем права человека).*

Свидетельство о рождении. Что это за документ? О каком праве он напоминает? **(О праве на имя) .**

Сердечко. Какое право может обозначать сердце? **(О праве на заботу и любовь).**

Домик. Почему здесь оказался домик? О каком праве он напоминает? **(О праве на имущество).**

Конверт. О чем напомнил конверт? **(Никто не имеет право читать чужие письма и подглядывать).**

Букварь. О каком праве напоминает эта книга? **(О праве на образование)** .

Игрушечные утенок и утка. О чем напоминает эти игрушки? **(О праве ребенка быть вместе с мамой).**