Утверждено
приказом заведующего МБДОУ
детский сад № 11 «Дельфин»
от 08. 09. 2016 г. № 104-1
_____ Т. С. Савельевой

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда по коррекции речи у старших дошкольников

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 11 «Дельфин»
протокол № 1 от 08. 09. 2016 г.

Составитель:
учитель-логопед
Гашинская М. А.
высшая категория

2016 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка 3
2. Учебный план 12
3. Требования к уровню речевого развития 13
4. Перспективно – тематический план работы с детьми с общим недоразвитием речи 17
5. Перспективно – тематический план работы с детьми с фонетико – фонематическим недоразвитием речи 27
6. Взаимосвязь специалистов в коррекционно образовательном процессе 39
7. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда с родителями воспитанников в коррекции речи у детей 42
8. Программное обеспечение 47
9. Список используемой литературы 50
10. Приложения 51

Пояснительная записка

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, большое значение приобрела проблема развития и коррекции речи детей дошкольного возраста. Речь занимает одно из центральных мест, как самостоятельно формируемая функция, а именно: *к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания*. Также речь является важным компонентом средства общения, познания, творчества и включается в следующие целевые ориентиры:

– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

– может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

– проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

– обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

Речь и мышление являются вершиной познавательного процесса, который лежит в основе любого обучения.

За последнее время значительно увеличилось количество детей, имеющих нарушения речи. Речевые нарушения могут повлиять на благоприятный ход онтогенеза речи, поэтому для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция нарушений речи.

Логопедическая работа в период дошкольного детства позволяет своевременно исправить имеющиеся речевые нарушения, существенно ускоряет темпы развития ребенка, предупреждает возможные вторичные личностные нарушения и обеспечивает более успешное школьное обучение.

В нашем дошкольном учреждении дети 5-7 лет нуждаются в коррекции речи. Занятия ведутся в логопедическом кабинете по профилям “Общее недоразвитие речи (ОНР)” и “Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)”.

Рабочая логопедическая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 14. 10. 2013), с учетом примерной основной образовательной программы ДО (одобрена решением ФУМО по ДО, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15), ООП МБДОУ детский сад № 11 «Дельфин», в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- ✓ Сан ПиН 2.4.1.3049-13 (постановление № 26 от 15. 05. 2013г.).
- ✓ Положение «Об организации работы учителя-логопеда МБДОУ детский сад № 11 «Дельфин», не имеющим в своей структуре специализированных групп, другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации.

Коррекционная работа построена на основе программ: Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»; Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Воспитание и обучение с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа)».

Программа:

- ✓ направлена на создание системы комплексной помощи детям с речевыми недостатками;
- ✓ обеспечивает единство коррекционных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с общим недоразвитием речи;

✓ предусматривает решение коррекционных, программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;

✓ обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух направлениях: диагностико - консультативное, коррекционно-развивающее.

Содержание логопедической программы сообразуется с образовательной программой работы детского сада и соответствует Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС). Логопедическая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

Целью программы является:

- организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Задачи программы:

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и

взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

Содержание коррекционно – логопедической работы определяют принципы:

✓ *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

✓ *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

✓ *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

✓ *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

Программа предназначена для детей 5-7 лет. Срок реализации образовательной программы - 2 года. На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных периодах непосредственно образовательной деятельности со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальной логопедической непосредственно образовательной

деятельности делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды непосредственно образовательной деятельности по формированию:

- Речевого дыхания;
- Фонетико-фонематического восприятия;
- Лексико - грамматических категорий языка;
- Связанной речи;
- Мелкой моторики.

Программа рассчитана на 68 периодов непосредственно образовательной деятельности в год (2 периода в неделю). Из них 34 периодов по звукопроизношению и обучению грамоте (1 период в неделю), и 34 периодов по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи (1 период в неделю). Длительность одного периода непосредственно образовательной деятельности 25-30 мин. Индивидуально-подгрупповые периоды непосредственно образовательной деятельности проводятся 2 раза в неделю, длительность одного периода непосредственно образовательной деятельности 15 минут. Индивидуальная логопедическая работа проводится с детьми, имеющими более сложные недостатки звукопроизношения, произношения слов сложной слоговой структуры, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонениями в строении и функционировании речевого аппарата и т.д. слоговой сложности.

Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи построено на основе углубления представлений об окружающем, в соответствии с намеченной тематикой, а фонетико-фонематических категорий языка на основе восприятия и произношения фонем.

Коррекционно - развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в

работе учителя-логопеда и воспитателя и других участников логопедического сопровождения образовательного процесса.

Работа по логопедической коррекции речи тесно связана с такими образовательными областями, как «Развитие речи», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Развивать интерес к	- настольно-печатные дидактические игры; - театрализованные игры; - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи; - беседа; - автоматизация поставленных звуков

	художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному; учить выразительно, читать стихи, участвовать в инсценировках. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности.	в связной речи; - поручения; - игры с мелкими предметами; - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов); - беседа.
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и	- составление описательных рассказов; - автоматизация поставленных звуков в словах; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; - пальчиковая гимнастика.

	пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать графомоторные навыки.	- дидактические игры и упражнения; - штриховка.
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика; - речь с движением; - физкультминутки; - беседа.

Планируемые результаты

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Учебный план
воспитательно-образовательной работы с детьми старшей группы

Реализация образовательной области	I период		II период		III период	
	сентябрь - ноябрь		декабрь - март		апрель - май	
	коли-чество	длитель-ность (в мин.)	коли-чество	длитель-ность (в мин.)	коли-чество	длитель-ность (в мин.)
«Познавательно – речевое развитие», в неделю						
Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи	1	25	1	25	1	25
Формирование звукопроиз-ношения	1	25	1	25	1	25
Индивидуальная работа	2	30	2	30	2	30
Итого	4	1ч. 20м. (80 мин.)	4	1ч. 20м. (80 мин.)	4	1ч. 20м. (80 мин.)

Учебный план
воспитательно-образовательной работы с детьми подготовительной группы

Реализация образовательной области	I период		II период		III период	
	сентябрь - ноябрь		декабрь - март		апрель - май	
	коли-чество	длитель-ность (в мин.)	коли-чество	длитель-ность (в мин.)	коли-чество	длитель-ность (в мин.)
«Познавательно – речевое развитие», в неделю						
Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи	1	30	1	30	1	30
Формирование звукопроиз-ношения	1	30	1	30	1	30
Индивидуальная работа	2	30	2	30	2	30
Итого	4	1ч. 30м. (90 мин.)	4	1ч. 30м. (90 мин.)	4	1ч. 30м. (90 мин.)

Требования к уровню речевого развития детей старшей группы

Требования к уровню речевого развития воспитанников формулируются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и программы Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», первый год обучения (старшая группа). В них отражаются: основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом; конечная система знаний; перечень умений и навыков, способов деятельности.

Разделы программы	**К концу учебного года дети должны уметь**
Формирование произносительной стороны речи	- Выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - Закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [г], [г'], [х], [х']. - Вызывать отсутствующие звуки:, [л], [л'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [р], [р'] [ш], [ж], [ч], [щ], и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. - Дифференциация звуков.
Звуковой анализ и синтез	- Выделять гласные звуки из ряда других звуков. - Выделять ударный гласный из начала слова. - Выделять первый и последний согласный в слове. - Дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде других звуков, слогов и слов. - Определять место звука в слове. - Выполнять анализ и синтез обратных и прямых слогов. - Выполнять анализ и синтез односложных слов (*лак, стул…).* - Преобразовывать слоги и слова путем изменения одного звука (*от – ут, лак – бак).* - Уметь выделять фишками разного цвета гласные и согласные звуки. - Уметь составлять звуко - слоговую схему слова. - Работа над ударением. - Начинается воспитание навыков чтения прямых и обратных слогов.

	- Употреблять термины: «звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук». - Учатся делить слова на слоги.
Лексико – грамматические категории	- Употреблять множественное число существительных *(утка – утки).* - Употреблять формы родительного падежа с предлогом У (*У Тани – сапоги*). - Согласовывать притяжательные местоимения *мой, моя, мое* с существительными по родам. - Употреблять глаголы прошедшего времени во множественном числе. - Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (*синий пояс, синяя ваза, синее пальто, сини цветы).* - Образовывать относительные прилагательные. - Согласовывать числительные с существительными. - Подбирать однокоренные слова. - Образовывать сложные слова. - Образовывать уменьшительную форму существительных. - Подбирать приставочные глаголы. - Употреблять предложные конструкции. - Подирать слова с противоположным значением. - Образовывать существительные от глаголов и наоборот.
Связная речь	- Составлять предложения по демонстрации действий, опорным словам, вопросам, по картине. - Объединять эти предложения в короткий текст. - Распространять предложения путем введения однородных слов. - Составлять рассказы по картине, серии картин, пересказывать. - Заучивать стихотворения. - Употреблять сложносочиненные предложения с разными придаточными. - Составлять разные типы рассказов.

Требования к уровню речевого развития детей подготовительной к школе группы

Требования к уровню речевого развития воспитанников формулируются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и программы Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», второй год обучения (подготовительная группа). В них отражаются: основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом; конечная система знаний; перечень умений и навыков, способов деятельности.

Разделы программы	К концу учебного года дети должны уметь
Формирование произносительной стороны речи	- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; - Четко дифференцировать все изученные звуки; - Закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [г], [г'], [х], [х']. - Вызывать отсутствующие звуки:, [л], [л'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [р], [р'] [ш], [ж], [ч], [щ], и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. - Дифференциация звуков.
Звуковой анализ и синтез	- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; - Четко дифференцировать все изученные звуки; - Различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; - Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; - Производить элементарный звуковой анализ и синтез; - Читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы; - Дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде других звуков, слогов и слов. - Определять место звука в слове. - Преобразовывать слоги и слова путем изменения

	одного звука (*от – ут, лак – бак).* - Выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.
Лексико – грамматические категории	- Учить образованию множественного числа существительных; - Несклоняемые имена существительные (*пальто, какао, пианино…*), - Слова с беглыми гласными *(огни, львы, куски)* - С подвижным ударением (*окна, поля, доски, простыни…*); - С чередованием согласных (*уши, друзья…*); - Основой на мягкий звук (*стулья, деревья, крылья…*); - Непродуктивными суффиксами (*телята, зверята…*). - Образовании Р.п. мн.ч.сущ. - Самостоятельно составлять предложения из слов, данных в иной последовательности, - Работа над предложением, использовать термин «предложение»; - Учить детей правильно строить простые предложения - Наблюдать связь слов в словосочетаниях и предложениях - Распространять предложения второстепенными и однородными членами, - Правильно строить сложные предложения. - Словоизменения (по родам, числам, падежам, временам).
Связная речь	- Учить монологической речи (рассказ и описательный рассказ). - Продолжать учить пересказу и описательному рассказу, отвечать на вопросы по содержанию, ставить вопросы к текстам. - Составление связного текста из отдельных предложений, включающих существительное (или сочетания прилагательных или числительных с существительным) в разных падежах.

Перспективно – тематический план работы с детьми с общим недоразвитие речи

Цель: максимальное раскрытие возможностей ребенка, выявление, предупреждение и устранение речевых нарушений у детей.

Основные задачи:

1. Изучение онтогенеза речевой деятельности дошкольников.
2. Выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики, речевых нарушении.
3. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляторных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
4. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
5. Развитие навыков связанной речи через различные виды составления рассказов (по картине, серии картин, схемам и т.д.).
6. Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей через самомассаж, пальчиковые игры, работу в тетрадях.

Обследование детей: (первые 2 недели сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Старшая группа

Разделы программы	I период	II период	III период
Общие речевые навыки	- Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. - Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху. - Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	- Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. - Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	- Продолжить работу над речевым дыханием. - Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи
Звукопроизношение	- Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков (у), (а), (а-у). - Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. - Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).	- Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). - Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	- Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). - Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой	(Индивидуально на материале правильно произносимых ребенком	- Работа над трехсложными словами без стечения согласных (машина,	- Закрепление слоговой структуры двухсложных

структурой слова	звуков). - Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова (стул, мост). - Работа над двухсложными словами без стечения согласных (каша, лото).	малина). - Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга), в середине слова (полка), в конце слова (радость).	слов со стечением согласных. - Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, карандаш).
Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений	- Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. - Знакомство со звуками (а), (о), (у), (ы-и), (э), (п-пь), (б-бь), (т-ть), (д-дь). - Выделение ударного гласного в словах. - Подбор слов на гласные звуки. - Анализ звукосочетания (ау), (уа), (иа). - Дать понятия гласный, согласный, мягкий, твердый, звонкий, глухой… - Выделение гласных звуков в трехзвуковых словах (мак, дом, кит).	- Знакомство со звуками (г-х-к), (ф-фь), (в-вь), (с-сь), (з-зь), (ш), (ж), (ч), (щ) в твердом и мягком варианте. - Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков. - Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах. - Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и конце слова (дом-день; лес-лось). - Дифференциация на слух парных согласных (к-г-х), (с-з), (ш-с), (ш-ж).	- Знакомство со звуками (л-ль), (р-рь), (ц), (м), (н). - Анализ трехзвуковых слов с гласными (а), (о), (у), (ы), (э), (и) (ива, осы, уха, эхо, мак, кот, душ, сыр…). - Дифференциация на слух парных согласных (л-р), (ль-рь), (с-з-ц).
Лексика	Темы: «Вот мои игрушки», «Наше тело», «Золотая осень», «Овощи-фрукты», «Хлеб», «Деревья и кустарники», «Домашние животные», «Дикие животные»,	Темы: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Новый год», «Сказки», «Москва столица России», «Мой край родной», «Телевидение», «Профессии», «Транспорт», «День	Темы: «Весна», «Космос», «Перелетные птицы», «Рыбы», «День победы», «Насекомые», «Скоро лето».

	«Животные жарких стран», «Животные севера».	защитника Отечества», «Бытовые приборы», «Семья», «8 Марта», «Весна», «Одежда, головные уборы», «Мебель, посуда».	
Грамматический строй речи	(По лексическим темам 1 периода обучения). - Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. - Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число. - Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). - Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	(По лексическим темам 2 периода обучения). - Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа. - Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа. - Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. - Практическое употребление простых предлогов места (в, на, под). - Образование притяжательных прилагательных по теме: «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам 2 периода обучения. - Образование глаголов движения с приставками. - Образование существительных единственного и множественного числа по теме «Дикие и домашние	(По лексическим темам 3 периода обучения). - Закрепить употребление падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. - Согласование числительных два и пять с существительными. - Закрепление употребления простых предлогов: к, от. - Образование сравнительной степени прилагательных (длинный – длиннее - самый длинный). - Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов. - Образование глаголов-антонимов.

		животные». - Согласование числительных два и пять с существительными. - Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными.	
Развитие связной речи	- Составление простых распространенных предложений. - Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. - Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты». - Обучение детей пересказу небольших рассказов. - Пересказ короткого рассказа с использованием фланелеграфа.	- Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. - Обучение детей составлению рассказов по серии сюжетных картинок, схемам. - Обучать пересказу рассказов, сказок. - Обучать составлению сложносочиненных предложений с союзом «а» и сложноподчиненных с союзом «потому что».	- Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, схемам. - Распространение предложений путем введения однородных определений. - Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картине.
Развитие мелкой моторики	- Работа в тетрадях: а) дорисовка, закрашивание, штриховка предметов (по лексическим темам периода). б) составление фигур, узоров из элементов (по образцу). - Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. - Разучить пальчиковые игры: «Братцы», «По грибы», «Овощи», «Посмотрите из муки»,	- Работа по развитию пальцевой моторики (упражнения для пальцев, пальчиковые игры, самомассаж колечками и мячами). - Работа в тетрадях: а) продолжить работу по дорисовке, закрашиванию, штриховке предметов по изучаемым темам. б) работа с карандашом: обводка по контуру, по клеткам. - Работа по развитию	- Работа по развитию пальцевой моторики (игры и упражнения для пальцев, самомассаж). - Работа в тетрадях – усложнение работы с карандашом. - Усложнение работы над конструктивным праксисом. - Разучить пальчиковые игры оп лексическим темам

	«Осень», «В гости к бабушке», «Белка», «У оленя дом большой». - Самомассаж пальчиков колечками по методике «Су-джок».	конструктивного праксиса. - Разучить пальчиковые игры: «Снежинки», «Пирог», «Кормушка», «Дед Мороз», «Я здороваюсь везде», «Плотник», «Ракета». - Самомассаж пальчиков колечками по методике «Су-джок».	3 периода. - Самомассаж пальчиков колечками по методике «Су-джок».

Подготовительная группа

Разделы программы	**I период**	**II период**	**III период**
Общие речевые навыки	- Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. - Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху. - Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	- Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. - Познакомить с различными видами интонаций: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	- Продолжить работу над речевым дыханием. - Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	- Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков (у), (а), (а-у), (о), (и), (б), (п). - Подготовка артикуляционного	- Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). - Автоматизация и дифференциация	- Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков

	аппарата к постановке звуков. - Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).	поставленных звуков.	(индивидуальная работа). - Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	(Индивидуально на материале правильно произносимых ребенком звуков). - Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова (стул, мост). - Работа над двухсложными словами без стечения согласных (каша, лото).	- Работа над трехсложными словами без стечения согласных (машина, малина). - Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга), в середине слова (полка), в конце слова (радость). - Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).	- Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных. - Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, карандаш).
Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений	- Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. - Знакомство со звуками (а), (о), (у), (ы-и), (э), (п-пь), (б-бь), (т-ть), (д-дь). - Выделение ударного гласного в словах. - Подбор слов на гласные звуки. - Анализ звукосочетания (ау), (уа), (иа). - Выделение гласных звуков в трех звуковых словах (мак, дом, кит).	- Знакомство со звуками (г-х-к), (ф-фь), (в-вь), (с-сь), (з-зь), (ш), (ж), (ч), (щ) в твердом и мягком варианте. - Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков. - Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах. - Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и конце слова (дом-день; лес-лось).	- Знакомство со звуками (л-ль), (р-рь), (ц), (м), (н). - Анализ трехзуковых слов с гласными (а), (о), (у), (ы), (э), (и) (ива, осы, уха, эхо, мак, кот, душ, сыр…). - Дифференциация на слух парных согласных (л-р), (ль-рь), (с-з-ц).

		- Дифференциация на слух парных согласных (к-г-х), (с-з), (ш-с), (ш-ж).	
Лексика	Темы: «Вот мои игрушки», «Наше тело», «Золотая осень», «Овощи-фрукты», «Хлеб», «Деревья и кустарники», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Животные севера».	Темы: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Новый год», «Сказки», «Москва столица России», «Мой край родной», «Телевидение», «Профессии», «Транспорт», «День защитника Отечества», «Бытовые приборы», «Семья», «8 Марта», «Весна», «Одежда, головные уборы», «Мебель, посуда».	Темы: «Весна», «Космос», «Перелетные птицы», «Рыбы», «День победы», «Насекомые», «Скоро лето».
Грамматический строй речи	(По лексическим темам 1 периода обучения). - Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. - Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число. - Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). - Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. - Образование существительных с	(По лексическим темам 2 периода обучения). - Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. - Образование родственных слов. - Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. - Практическое употребление предлогов: с, со, из-под, из-за, над. - Образование притяжательных прилагательных по теме: «Дикие и домашние животные, птицы». - Образование глаголов движения с приставками.	(По лексическим темам 3 периода обучения). - Закрепить употребление падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. - Согласование числительных два и пять с существительными. - Закрепление употребления предлогов: из-под, из-за, над. - Знакомство с несклоняемыми существительными. - Согласование числительного,

	уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными. - Практическое употребление предлогов: в, на, под, из, к, от. - Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. - Дать понятие буква, познакомить с буквами: А, О, У, И, Ы, Э, П, Б, Т, Д.	- Образование существительных единственного и множественного числа по теме «Дикие и домашние животные». - Согласование числительного и существительного в падеже. - Познакомить с буквами: Г, К, Х, Ф, В, С, З, Ш, Ж, Ч, Щ.	прилагательного и существительного. - Образование сравнительной степени прилагательных (длинный – длиннее - самый длинный). - Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов. - Образование глаголов-антонимов. - Познакомить с буквами: Л, Р, Ц, М, Н.
Развитие связной речи	- Работа над фразой. - Составление 4-словных предложений с введением одного определения. - Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ. - Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. - Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты».	- Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. - Обучение детей составлению рассказов по серии сюжетных картинок, схемам. - Обучать пересказу рассказов, сказок. - Обучать составлению сложносочиненных предложений с союзом «а» и сложноподчиненных с союзом «потому что». - Обучение самостоятельной постановке вопросов.	- Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, схемам. - Распространение предложений путем введения однородных определений. - Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картине.

	- Обучение детей пересказу небольших рассказов. - Пересказ короткого рассказа с использованием фланелеграфа.		
Развитие мелкой моторики	Работа в тетрадях: а) дорисовка, закрашивание, штриховка предметов (по лексическим темам 1 периода). б) составление фигур, узоров из элементов (по образцу). - Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. - Разучить пальчиковые игры: «Братцы», «По грибы», «Овощи», «Посмотрите из муки», «Осень», «В гости к бабушке», «Белка», «У оленя дом большой». - Самомассаж пальчиков колечками по методике «Су-джок».	- Работа по развитию пальцевой моторики (упражнения для пальцев, пальчиковые игры, самомассаж колечками и мячами). - Работа в тетрадях: а) продолжить работу по дорисовке, закрашиванию, штриховке предметов по изучаемым темам. б) работа с карандашом, ручкой: обводка по контуру, по клеткам. в) рисование фигур по клеткам. - Работа по развитию конструктивного праксиса. - Разучить пальчиковые игры: «Снежинки», «Пирог», «Кормушка», «Дед Мороз», «Я здороваюсь везде», «Плотник», «Ракета». - Самомассаж пальчиков колечками по методике «Су-джок».	- Работа по развитию пальцевой моторики (игры и упражнения для пальцев, самомассаж). - Работа в тетрадях – усложнение работы с карандашом, ручкой. - Усложнение работы над конструктивным праксисом. - Разучить пальчиковые игры оп лексическим темам 3 периода. - Самомассаж пальчиков колечками по методике «Су-джок».

Перспективно – тематический план работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Цель: Коррекция нарушения звукопроизношения и развитие фонематических процессов.

Основные задачи:

1. Развитие речевой моторики.
2. Развитие речевого дыхания.
3. Развитие фонематических процессов и формирование навыков звукового анализа слова.
4. Устранение неправильного звукопроизношения: постановка звуков, автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи детей, дифференциация звуков.
5. Развитие психических неречевых функций: слуховое и зрительное внимание, слуховая и зрительная память, слуховые дифференцировки, мышление.

Обследование детей: (первые 2 недели сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Старшая группа

Разделы программы	I период	II период	III период
Общие речевые навыки	- Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. - Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху. - Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: изолированно; в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением);	- Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. - Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. - Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	- Продолжить работу над речевым дыханием. - Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи
Звукопроизношение	- Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков (у), (а), (а-у). - Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. - Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков	- Постановка отсутствующих звуков. - Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях. - Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге);	- Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). - Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.

	(индивидуальная работа). - Автоматизация поставленных звуков.	• в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; в словах, где звук находится в безударном слоге. - Дифференциация на слух сохранных звуков различающихся: • по твердости — мягкости; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	- Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, на новом речевом материале.
Работа над слоговой структурой слова	(Индивидуально на материале правильно произносимых ребенком звуков). - Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова (стул, мост). - Работа над двухсложными словами без стечения согласных (каша, лото).	- Работа над трехсложными словами без стечения согласных (машина, малина). - Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга), в середине слова (полка), в конце слова (радость).	- Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных. - Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, карандаш).
Фонематическое восприятие	- Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. - Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и	- Определение наличия звука в слове. - Распределение предметных картинок, названия которых	- Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. - Подбор слова с заданным

	силе голоса. - Дифференциация речевых и неречевых звуков. - Развитие слухового внимания, слуховой памяти. - Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. - Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. - Преобразование слогов за счет изменения одного звука. - Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. - Различение односложных и многосложных слов. - Выделение звука из ряда других звуков.	включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. - Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. - Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. - Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом;	количеством звуков. - Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). - Определение порядка следования звуков в слове. - Определение количества и порядка слогов в слове. - Составление слов из заданной последовательности звуков.
Лексика	Темы: «Вот мои игрушки», «Наше тело», «Золотая осень», «Овощи-фрукты», «Хлеб», «Деревья и кустарники», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких стран»,	Темы: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Новый год», «Сказки», «Москва столица России», «Мой край родной», «Телевидение», «Профессии», «Транспорт», «День защитника Отечества», «Бытовые	Темы: «Весна», «Космос», «Перелетные птицы», «Рыбы», «День победы», «Насекомые», «Скоро лето».

	«Животные севера».	приборы», «Семья», «8 Марта», «Весна», «Одежда, головные уборы», «Мебель, посуда».	
Грамматический строй речи	(По лексическим темам 1 периода обучения). - Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. - Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом *у*. - Согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мое* с существительными мужского, женского, среднего рода. - Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. - Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.	(По лексическим темам 2 периода обучения). - Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа. - Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа. - Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. - Практическое употребление простых предлогов места (в, на, под). - Образование притяжательных прилагательных по теме: «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам 2 периода обучения. - Образование глаголов движения с приставками. - Образование существительных единственного и множественного числа по теме «Дикие и домашние животные».	(По лексическим темам 3 периода обучения). - Закрепить употребление падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. - Согласование числительных два и пять с существительными. - Закрепление употребления простых предлогов: к, от. - Образование сравнительной степени прилагательных (длинный – длиннее - самый длинный). - Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов. - Образование глаголов-антонимов.

		- Согласование числительных два и пять с существительными. - Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными.	
Развитие связной речи	- Составление простых распространенных предложений. - Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. - Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты». - Обучение детей пересказу небольших рассказов. - Пересказ короткого рассказа с использованием фланелеграфа.	- Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. - Обучение детей составлению рассказов по серии сюжетных картинок, схемам. - Обучать пересказу рассказов, сказок. - Обучать составлению сложносочиненных предложений с союзом «а» и сложноподчиненных с союзом «потому что». -Заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.	- Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, схемам. - Распространение предложений путем введения однородных определений. - Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картине.
Развитие мелкой моторики	- Работа в тетрадях: а) дорисовка, закрашивание, штриховка предметов (по лексическим темам периода). б) составление фигур, узоров из элементов (по образцу). - Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. - Разучить пальчиковые игры: «Братцы», «По грибы», «Овощи», «Посмотрите из муки»,	- Работа по развитию пальцевой моторики (упражнения для пальцев, пальчиковые игры, самомассаж колечками и мячами). - Работа в тетрадях: а) продолжить работу по дорисовке, закрашиванию, штриховке предметов по изучаемым темам. б) работа с карандашом: обводка по контуру, по клеткам. - Работа по развитию	- Работа по развитию пальцевой моторики (игры и упражнения для пальцев, самомассаж). - Работа в тетрадях – усложнение работы с карандашом. - Усложнение работы над конструктивным праксисом. - Разучить пальчиковые игры оп лексическим темам

	«Осень», «В гости к бабушке», «Белка», «У оленя дом большой». - Самомассаж пальчиков колечками по методике «Су-джок».	конструктивного праксиса. - Разучить пальчиковые игры: «Снежинки», «Пирог», «Кормушка», «Дед Мороз», «Я здороваюсь везде», «Плотник», «Ракета». - Самомассаж пальчиков колечками по методике «Су-джок».	3 периода. - Самомассаж пальчиков колечками по методике «Су-джок».

Подготовительная группа

Разделы программы	**I период**	**II период**	**III период**
Общие речевые навыки	- Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. - Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху. - Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	- Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. - Познакомить с различными видами интонаций: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	- Продолжить работу над речевым дыханием. - Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	- Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков (у), (а), (а-у), (о), (и), (б), (п). - Подготовка артикуляционного	- Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц], [ч], [ш]. - Дифференциация правильно	- Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными

	аппарата к постановке звуков. - Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа). - Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. - Формирование грамматически правильной речи.	произносимых звуков: [с] — [с’], [з] — [з’], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р’], [л] — [л’]. - Усвоение слов сложного слогового состава в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. - Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.	особенностями детей. - Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (*учительница, часовщик, электрический*), употребление их в самостоятельной речи.
Работа над слоговой структурой слова	(Индивидуально на материале правильно произносимых ребенком звуков). - Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова (стул, мост). - Работа над двухсложными словами без стечения согласных (каша, лото).	- Работа над трехсложными словами без стечения согласных (машина, малина). - Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга), в середине слова (полка), в конце слова (радость). - Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).	- Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных. - Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, карандаш).
Развитие фонематического анализа, синтеза,	- Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. - Знакомство со звуками (а), (о), (у), (ы-и), (э), (п-пь), (б-бь), (т-ть), (д-дь).	- Знакомство со звуками (г-х-к), (ф-фь), (в-вь), (с-сь), (з-зь), (ш), (ж), (ч), (щ) в твердом и мягком варианте. - Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков.	- Знакомство со звуками (л-ль), (р-рь), (ц), (м), (н). - Анализ трехзуковых слов с гласными (а), (о), (у), (ы), (э), (и) (ива, осы, уха, эхо, мак,

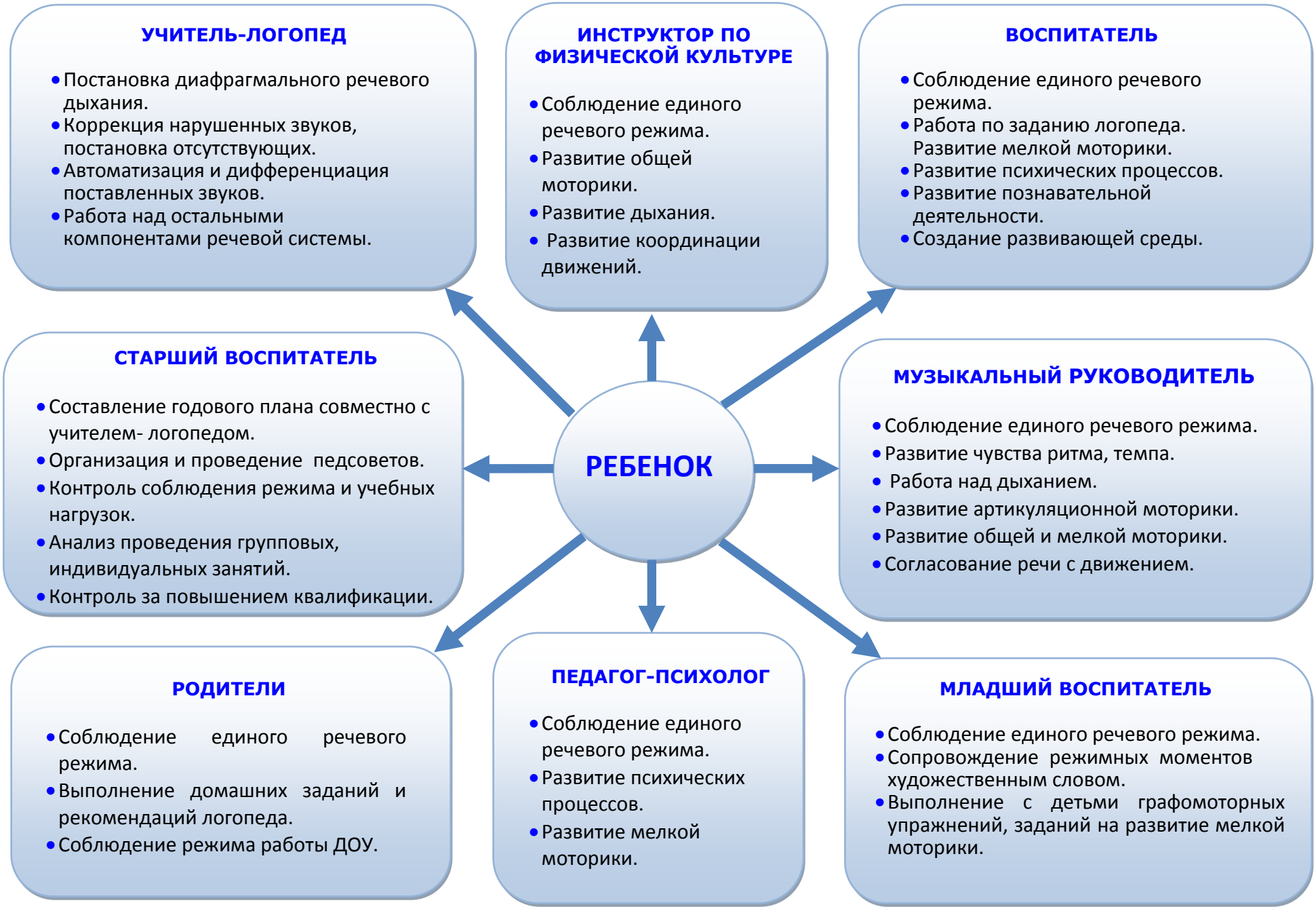
представлений	- Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). - Выделение начального гласного из слов (***А**ня, **и**ва, **у**тка*), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (*аи, уиа*). - Анализ и синтез обратных слогов, например *«ат», «ит»;* выделение последнего согласного из слов *(«ма**к**», «ко**т**»)*. - Выделение первого согласного в слове. - Анализ и синтез слогов *(«та», «ми»)* и слов: *«суп», «кит»* (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).	- Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах. - Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и конце слова (дом-день; лес-лось). - Дифференциация на слух парных согласных (к-г-х), (с-з), (ш-с), (ш-ж).	кот, душ, сыр…). - Дифференциация на слух парных согласных (л-р), (ль-рь), (с-з-ц). - Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.
Лексика	Темы: «Вот мои игрушки», «Наше тело», «Золотая осень», «Овощи-фрукты», «Хлеб», «Деревья и кустарники», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Животные севера».	Темы: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Новый год», «Сказки», «Москва столица России», «Мой край родной», «Телевидение», «Профессии», «Транспорт», «День защитника Отечества», «Бытовые приборы», «Семья», «8 Марта»,	Темы: «Весна», «Космос», «Перелетные птицы», «Рыбы», «День победы», «Насекомые», «Скоро лето».

		«Весна», «Одежда, головные уборы», «Мебель, посуда».	
Грамматический строй речи	(По лексическим темам 1 периода обучения). - Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. - Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число. - Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). - Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными. - Практическое употребление предлогов: в, на, под, из, к, от. - Образование глаголов совершенного и несовершенного	(По лексическим темам 2 периода обучения). - Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. - Образование родственных слов. - Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. - Практическое употребление предлогов: с, со, из-под, из-за, над. - Образование притяжательных прилагательных по теме: «Дикие и домашние животные, птицы». - Образование глаголов движения с приставками. - Образование существительных единственного и множественного числа по теме «Дикие и домашние животные». - Согласование числительного и существительного в падеже. - Познакомить с буквами: Г, К, Х, Ф, В, С, З, Ш, Ж, Ч, Щ.	(По лексическим темам 3 периода обучения). - Закрепить употребление падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. - Согласование числительных два и пять с существительными. - Закрепление употребления предлогов: из-под, из-за, над. - Знакомство с несклоняемыми существительными. - Согласование числительного, прилагательного и существительного. - Образование сравнительной степени прилагательных (длинный – длиннее - самый длинный). - Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и

	вида. - Дать понятие буква, познакомить с буквами: А, О, У, И, Ы, Э, П, Б, Т, Д.		суффиксов. - Образование глаголов-антонимов. - Познакомить с буквами: Л, Р, Ц, М, Н.
Развитие связной речи	- Выделение слов из предложений с помощью вопросов: К т о ? Ч т о д е л а е т ? Д е л а е т ч т о ?; - воспитание навыка отвечать кратким и полным ответом на вопросы. - Составление предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам. - Обучение детей пересказу небольших рассказов.	- Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. - Обучение детей составлению рассказов по серии сюжетных картинок, схемам. - Обучать пересказу рассказов, сказок. - Обучать составлению сложносочиненных предложений с союзом «а». - Обучение самостоятельной постановке вопросов.	- Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если». - Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, схемам. - Распространение предложений путем введения однородных определений. - Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картине.
Развитие мелкой моторики	Работа в тетрадях: а) дорисовка, закрашивание, штриховка предметов (по лексическим темам 1 периода). б) составление фигур, узоров из	- Работа по развитию пальцевой моторики (упражнения для пальцев, пальчиковые игры, самомассаж колечками и мячами). - Работа в тетрадях:	- Работа по развитию пальцевой моторики (игры и упражнения для пальцев, самомассаж). - Работа в тетрадях –

	элементов (по образцу). - Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. - Разучить пальчиковые игры: «Братцы», «По грибы», «Овощи», «Посмотрите из муки», «Осень», «В гости к бабушке», «Белка», «У оленя дом большой». - Самомассаж пальчиков колечками по методике «Су-джок».	а) продолжить работу по дорисовке, закрашиванию, штриховке предметов по изучаемым темам. б) работа с карандашом, ручкой: обводка по контуру, по клеткам. в) рисование фигур по клеткам. - Работа по развитию конструктивного праксиса. - Разучить пальчиковые игры: «Снежинки», «Пирог», «Кормушка», «Дед Мороз», «Я здороваюсь везде», «Плотник», «Ракета». - Самомассаж пальчиков колечками по методике «Су-джок».	усложнение работы с карандашом, ручкой. - Усложнение работы над конструктивным праксисом. - Разучить пальчиковые игры оп лексическим темам 3 периода. - Самомассаж пальчиков колечками по методике «Су-джок».

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ



Взаимосвязь специалистов в коррекционно-образовательном процессе

Все специалисты работают под руководством *логопеда*, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других НОД (познание ФМП, художественное - эстетическое творчество, коммуникацию, и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты.

Педагог - психолог включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми с нарушениями речи по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На музыкальных занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса).

Медицинский работник изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с нарушениями речи в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по физическому воспитанию решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой (приложение 4).

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда с родителями воспитанников в коррекции речи у детей

Одним из важнейших направлений в коррекционной деятельности учителя-логопеда ДОУ является работа с родителями – как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего речевые нарушения.

Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении.

К основным задачам сотрудничества учителя-логопеда и родителей относятся:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- Формирование у родителей мотивации к коррекционной работе с их детьми;
- Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка;
- Помочь родителям понять, как важно формировать речь детей;
- Оказывать помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

На схеме приведены блоки взаимодействия учителя-логопеда с родителями, способствующие формированию у детей правильной речи.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Анкетирование - проводится не реже 2 раз в год – позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учетом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказать им помощь;

Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том и в другом случае четко определяется цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Ведущая роль здесь отводится учителю-логопеду, он заранее планирует тематику и структуру беседы. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей.

Родительские собрания – это действенная форма общения педагогов с родителями. Именно на родительских собраниях у педагогов есть возможность организованно ознакомить родителей с задачами, содержанием, методиками коррекции речи у детей; помочь родителям разобраться с трудностями, возникающими в процессе выполнения домашних заданий.

Открытые занятия знакомят родителей с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей. Наблюдение за своим ребенком «со стороны», за его успехами не на словах, а на деле, за достижениями сверстников и при необходимости сравнении их.

Индивидуальное консультирование родителей - проводится в течение учебного года по средам по желанию родителей или логопеда. Индивидуальные консультации строятся с учетом дефекта ребенка и его индивидуальных возможностей (сообщаются результаты логопедического обследования, особенности речевого развития, рекомендуется проконсультироваться у специалистов поликлиники, показываются приемы работы с ребенком).

Выпуск логопедических газет с целью обеспечения единства общественного и семейного воспитания на дошкольной ступени образования. Газеты содержат информацию по проблемам нарушения и коррекции речи у дошкольников, а так же рубрики: советы родителям; вместе с детьми, где предлагаются пальчиковые, речевые, дидактические игры и т. д.

Оформление информационно – методического уголка для родителей. Содержание публикаций в уголке направлено на решение задач, связанных с развитием речи и профилактикой речевых нарушений. Каждый выпуск подчиняется определенной тематике и отражает теоретический материал, направленный на формирование знаний родителей о возрастных особенностях развития речи детей, а также практический, используя который мамы, папы, бабушки имеют возможность в занимательной форме организовать игровую деятельность детей. Используя предложенный для исправления речевой патологии материал дома, родители получают возможность проконтролировать закрепление ребенком полученных на логопедических занятиях речевых навыков в свободном общении – по время игр, прогулок, походов в магазин..., т. е. в повседневной жизни.

Тематические консультации с практической, обучающей частью, которая имеет цель: обучить родителей приемам работы с детьми с нарушениями речи; показать важность участия семьи в логопедической работе. Привлечь внимание родителей к формированию единого понимания целей и задач, средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия, полноценного речевого, физического, психического и умственного развития.

День открытых дверей, являясь достаточно распространенной формой работы, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию.

Тематические выставки – помогают повысить уровень знаний родителей по вопросам детской педагогики, психологии, логопедии.

Домашние задания направлены на закрепление тех умений и навыков, которые были приобретены ребенком на групповых и индивидуальных занятиях по развитию лексико-грамматических средств речи, обучению грамоте и звукопроизношению, т. е. по всем направлениям развития речи ребенка, предусмотренные коррекционно-образовательной программой.

Праздники и развлечения – повысить интерес родителей к коррекционной работе детского сада по развитию артикуляционной моторики, дикции, фантазии, воспитанию умения держаться перед аудиторией, действовать согласовано.

Программное обеспечение

перечень программ и технологий	1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада/в 2Ч – М.: издательство «Альфа», 1993. – 100с. 2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). – М.: школьная пресса, 2002. – 32с. 3. Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи – М.: «Просвещение», 2008. - 272с. 4. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М,: Гном – Пресс, 1990. - 80 с. 5. Грибова О. Е. технология организации логопедического обследования: метод. пособие – М.: Айрис – пресс, 2005. – 96с. 6. В. М. Акименко Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 77с. 7. Комплексное планирование для логопедических групп. Старший дошкольный возраст / авт.- сост. А. Р. Сайфулина – Волгоград: Учитель, 2012. – 34с. 8. Коррекционно – логопедическая работа с детьми 5 – 7 лет: блочно – тематическое планирование /авт. – сост. Э. Ф. Кумарева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 191с. 9. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст / авт. – сост. О. В. Тырышкина. –

	Волгоград: Учитель, 2012. – 239с. 10. Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5 – 7 лет / авт. – сост. А. И. Дербина, Л. Е. Кылаосва. – Волгоград: Учитель, 2012. – 87с. 11. Крупенчук О. И. Лого – ритмы: поэтическое сопровождение коррекции речи у детей. – СПб: СПЕЦЛИТ, 2000 – 96с. 12. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно: пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: издательский дом «Литера», 2001 – 208с. 13. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство – Пресс», 2003 – 128с. 14. Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: методическое пособие: - М.: ТЦ сфера, 2004 – 128с. 15. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: сценарии занятий. - М.: ТЦ сфера, 2004 – 96с. 16. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «Детство – Пресс», 2007 – 160с.
перечень пособий	1. О. Б. Иншакова Альбом для логопеда. – М.: гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 280с. 2. Е. М. Косинова Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка по возрасту. - М.: ОЛИСС; Эскмо, 2007. – 64с. 3. Т. А. Ткаченко Логопедическая энциклопедия. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. – 248с. 4. Серия «Учебные пособия для дошкольников» Цвета; овощи

	и фрукты; птицы; животные России. – Ростов н/Д «Издательский дом «Проф – Пресс», 2012. 5. Серия «Знакомство с окружающим миров и развитие речи» Времена года / наглядно – демонстрационный материал. – М.: ОАО «Московская типография», 2007. 6. С. А. Васильева Тематический словарь в картинках: Мир животных: В 4 кн. – М.: Школьная пресса, 2005. 7. С. А. Васильева, В. И. Мирясова Тематический словарь в картинках: Мир человека: Посуда. Продукты питания. – М.: Школьная Пресса, 2005. 8. С. А. Васильева, В. И. Мирясова Тематический словарь в картинках: Мир человека: Город, дом, улица. Квартира, мебель. – М.: Школьная Пресса, 2005. 9. К. П. Нефедова Тематический словарь в картинках: Мир человека: Современные профессии. – М.: Школьная Пресса, 2008. 10. Серия «Знакомство с окружающим миров и развитие речи» Наземный транспорт / наглядно – демонстрационный материал. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003.

Список использованной литературы

1. Баландина, Е. А. Проектирование образовательной программы [Текст] / Сост. Е. А. Баландина – Волгоград: Учитель, 2013. – 60с.
2. Бачина, Л. Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи [Текст] / Сост. Л.Н. Бачина. – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
3. Грибова О. Е. технология организации логопедического обследования: метод. пособие – М.: Айрис – пресс, 2005. – 96с.
4. Крепенчук, О. И. Лого-рифмы: Поэтические сопровождение коррекции речи у детей [Текст] / Сост. О. И. Крупенчук. - СПб: Спец. Лит. - 2000.
5. Комплексное планирование для логопедических групп. Старший дошкольный возраст / авт.- сост. А. Р. Сайфулина – Волгоград: Учитель, 2012. – 34с.
6. Коррекционно – логопедическая работа с детьми 5 – 7 лет: блочно – тематическое планирование /авт. – сост. Э. Ф. Кумарева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 191с.
7. Поваляева, М. А. Справочник логопеда [Текст] / Сост. М. А. Поваляева. - Ростов - на - Дону: "Феникс". - 2001.
8. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада [Текст] / в 2Ч / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина – М.: издательство «Альфа», 1993 – 100с.
9. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). – М.: школьная пресса, 2002. – 32с.
10. Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи – М.: «Просвещение», 2008. -272с.

Приложения

1.1. Нормативные основы

– Федеральный Закон «Об образовании в РФ»;

– Конвенция о правах ребенка ООН;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014)

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 №966;

– Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998г № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

– Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 07.06.2012 года № 1443 «Примерное положение о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

– Положение «об организации работы учителя-логопеда в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, не имеющих в своей структуре специализированных групп» г. Топки.

1.2. Характеристика нарушений речи у дошкольников

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- общее недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- нарушение произношения отдельных звуков.

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Основной контингент старших дошкольников имеет нередко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей с ОНР обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода. При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными. Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков. В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них

характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ) это нарушение звукового оформления, при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания, отдельных звуков – [Р], [Л], [С], [Ш], [Ж], [Ц] и некоторых других.

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;

- отсутствие звука в речи;

У детей с НПОЗ фонематический слух часто не нарушен, но у них нередко наблюдаются скованность, стеснительность, замкнутость. Всё это требует коррекционной работы.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.3. Тематика лексических тем по МБДОУ - детский сад №11 «Дельфин»

1. Вот мои игрушки.
2. Наше тело.
3. Золотая осень.
4. Овощи, фрукты.
5. Хлеб.
6. Деревья и кустарники.
7. Домашние животные.
8. Дикие животные.
9. Животные жарких стран.
10. Животные севера.
11. Зима.
12. Зимние забавы.
13. Зимующие птицы.
14. Сундучок деда Мороза.
15. Там чудеса, там леший бродит.
16. Москва – столица нашей Родины.
17. Мой край родной.
18. Телевидение.
19. Профессии.
20. Транспорт.
21. День защитника Отечества.
22. Мебель, посуда.
23. Сердце матери лучше солнца греет.
24. Моя семья.
25. Одежда, обувь, головные уборы.
26. Перелетные птицы.
27. Ранняя весна.
28. Космос.
29. ПДД, транспорт.
30. Рыбы.
31. День победы.
32. Цветущая весна.
33. Насекомые.
34. Скоро лето.

1.4. Мониторинг коррекционно – логопедической работы

Каждый ребенок, посещающий занятия в логопедическом кабинете, обследуется 2 раза в год (первые две недели сентября и последняя неделя мая) по следующим параметрам:

- Звукопроизношение;
- Фонематические процессы;
- Словарный запас;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь;
- Пространственная ориентировка;
- Артикуляционная моторика;
- Мелкая моторика.
- Критерии оценки уровня функций

№	Параметры	Уровни развития функции	Характеристика
1	Звукопроизношение	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	Нарушено несколько групп звуков. Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи. Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков. Звукопроизношение в норме.
2	Фонематические процессы	Низкий Ниже среднего	Не слышит данный звук в любой позиции. Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы.

		Средний Достаточный	С заданием справился, но допускает несколько ошибок. Фонематические процессы в норме.
3	Словарный запас	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	Активный словарь ограничен бытовым уровнем. Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы. Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения. Активный словарь близок к возрастной норме.
4	Грамматический строй речи	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	Речь резко аграмматична. Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении. Грамматический строй близок к возрастной норме.
5	Связная речь	Низкий Ниже среднего Средний	Фразовая речь резко аграмматична. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа – описания, пользуется вопросно – ответной формой. При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется

			планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков.
		Достаточный	Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.
6	Пространственная ориентация	Низкий	Не ориентируется на плоскости и в пространстве.
		Ниже среднего	Владеет понятиями верх-низ, испытывает значительные затруднения в понятиях право - лево.
		Средний	Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения.
		Достаточный	Пространственная ориентировка соответствует возрасту.
7	Артикуляционная моторика	Низкий	Объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.
		Ниже среднего	Неполный объем артикуляционных движений; нечеткое выполнение статических артикуляционных упражнений.
		Средний	Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.

		Достаточный	Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.
8	Мелкая моторика	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наличие гиперкинезов, тремора). Испытывает затруднения при выполнении динамических проб. Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками. Мелкая моторика в норме.

(низкий – 0 баллов, ниже среднего – 1 балл, средний – 2 балла, достаточный – 3 балла)

Заполняется таблица, где показан мониторинг коррекционной логопедической работы в конце учебного года с детьми с нарушениями речи, путем определения среднего балла по каждой речевой и неречевой функции и выводится график.

Подобная форма мониторинга коррекционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и помогает наметить эффективные пути коррекции речевой патологии.