Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 11 «Дельфин»

Рябчикова Светлана Васильевна

Подписано цифровой подписью: Рябчикова Светлана Васильевна
Дата: 2023.02.06 11:47:33 +07'00'

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад № 11 «Дельфин»
_____ Рябчикова С.В.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад №11
«Дельфин»
протокол от 29.08.2022г. № 1

1.Общие положения

1.1.Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников) (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155).
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа дошкольного образования» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1014).
- Уставом МБДОУ детский сад № 11 «Дельфин» (утвержден приказом от 21.01.2021г № 10)

1.2.Положение разработано с целью выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа).

1.3.Планируемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения уровня дошкольного образования.[1]

1.4.Настоящее Положение принимается педагогическим коллективом на педагогическом совете ДОУ и утверждается заведующим ДОУ.

1.5.Положение размещается на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

1.6.Положение действует до принятия нового.

2.Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

2.1.Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождаются проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся[2].

2.2.При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей педагогическими работниками ДОУ в рамках педагогической диагностики (мониторинг) (далее диагностика).

3.Особенности организации педагогической диагностики

3.1.Диагностика проводится в целях оценки эффективности педагогических действий и их планирования.

3.2.Диагностика представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях каждого воспитанника и результатах образовательной деятельности.

---

[1] п.4.1. ФГОС ДО.

[2] ФЗ «Об образовании РФ» ст.64 ч.3.

3.3.Результаты диагностики используются для решения задач по всем образовательным областям[3]:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

3.4.Диагностика осуществляется ежегодно педагогами в соответствии с компклексно-тематическим планированием образовательной деятельности.

В начале учебного года (сентябрь) проводится основная первичная диагностика ребенка, это связано с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования. В конце учебного года (апрель) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы на следующий уровень образования.

3.5.Диагностика осуществляется во всех возрастных группах, по образовательным областям:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

3.6.Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение и осуществляется при:

-организованной деятельности в режимные моменты;

-самостоятельной деятельности воспитанников;

-свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;

- непрерывной образовательной деятельности.

3.7.Инструментарий для педагогической диагностики –карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

3.8.Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: не сформирован, находится в стадии формирования, сформирован.

3.9.Результаты диагностики анализируются, оформляются в единую таблицу и высчитываются в процентах. Результаты обсуждаются на педагогическом совете со всеми специалистами ДОУ.

3.10.Контроль за проведением диагностики осуществляет старший воспитатель.

3.11. Карты контроля хранятся до завершения дошкольного обучения ребенка в ДОУ.

---

[3] П.3.2.3. ФГОС ДО.