Управление образования администрации Топкинского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 11 «Дельфин»

Принята на заседании
педагогического совета

от 30 сентября 2021г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад № 11
«Дельфин»
_____Рябчикова С.В.
приказ от 03.09.2021г. № 103

Рябчикова Светлана Васильевна

Подписано цифровой подписью: Рябчикова Светлана Васильевна
Дата: 2023.02.07 13:19:38 +07'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Скоро в школу»

Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 6-7лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Гусельникова
Наталья Анатольевна,
старший воспитатель

г.Топки, 2021

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» (далее - Программа)
Разработчик программы	Гусельникова Наталья Анатольевна, старший воспитатель
Образовательная направленность	Социально-гуманитарное
Направление программы	Программа направлена на социальную адаптацию детей всех категорий, на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование лингвистических представлений о слове, звуке, предложении. Уровень речевого развития, на который выходит ребенок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьезному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Совершенствование элементарных графических умений и навыков.
Уровень программы	Стартовый
Срок реализации программы	1 год
Количество учебных модулей	1 учебный
Объем программы	37 учебных часа
Возраст учащихся	6-7лет
Цель программы	Создание условий для развития у детей 6-7 лет речевой деятельности как предпосылки к обучению грамоте и подготовки руки к письму.
Ожидаемы результаты программы	Хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать и различать гласные, согласные звуки. Правильно ставить ударение в знакомых словах, составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры. Уметь составлять простые предложения (устно, по схеме) и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце. Развитие устной речи (составление рассказов из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему и др). Проявлять интерес к родному языку. Подготовка руки к письму. Ориентироваться в тетради по клеточкам. Писать графические диктанты (под диктовку и по образцу).

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.Комплекс основных характеристик Программы: *объем, содержание, планируемые результаты*…….. 4
Пояснительная записка…….. 4
1.1.Цель и задачи Программы……... 8
1.2.Содержание Программы…….. 9
1.2.1.Учебно-тематический план…… 9
1.2.2.Содержание учебно-тематического плана…… 10
1.3.Планируемые результаты…… 12
РАЗДЕЛ2.Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации……..... 13
2.1.Календарный учебный график…… 13
2.2.Условия реализации Программы…… 13
2.3.Формы аттестации/контроля……... 14
2.4.Оценочные материалы……. 14
2.5.Методические материалы…… 15
2.6.Список рекомендуемой литературы……... 16
Приложение …… 18

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ,
объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» относится к программам социально-гуманитарной направленности

Программа составлена в соответствии с нормативно – правовыми актами:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989г.).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р).
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-фз от 29.12.2012).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р).
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ.
- Закон РФ от 07.02.1992г. №2300-1 «О защите прав потребителей».
- Постановление правительства РФ от 15.08.2013г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ Минобразования России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.112015г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

(вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительныхобщеобразовательных программ»).

- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области».
- Положение о персонифицированном дополнительном образовании в Топкинском муниципальном округе.
- Устав МБДОУ детский сад № 11 «Дельфин» (приказ от 20.01.2021г. № 10).
- Положение об организации деятельности по оказанию платных образовательных и иных дополнительных услуг МБДОУ детский сад № 11 «Дельфин» (приказ от 03.09.2021г. № 103).

Направление программы.

Программа «Скоро в школу» направлена на социальную адаптацию детей всех категорий, на формирование лингвистических представлений о слове, звуке, предложении. Уровень речевого развития, на который выходит ребенок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьезному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом).

Программа основывается на комплексном взаимодействии двух разделов, неразрывно связанных между собой.

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте (связная речь, формирование словаря, грамматический строй речи, ЗКР. Обогащение речи в ходе чтения, составления предложений, слов из слогов (устно, схематически).

Второй раздел: подготовка руки к письму (ориентировка на листе в тетради в клетку, поэтапное освоение графических навыков, зрительно-моторные координации).

Актуальность программы.

Программы «Скоро в школу» соответствует современному запросу детей и родителей. В настоящее время требуется новый подход к организации дополнительного образования детей.

Предполагается, что уровень речевого развития, на который выходит воспитанник в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения.

Педагогическая практика показывает, что читающие дети чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Письмо-это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния.

Вопрос подготовки дошкольников к овладению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становятся все актуальнее.

В основе обучения лежит индивидуально-групповая и массовая форма работы, в том числе и методы деловой игры, которые позволяют дифференцированно с учетом возрастных, психологических особенностей подойти к каждому ребенку. Образовательный процесс построен на основе личностно-ориентированного подхода, благодаря которому идет углубленное развитие воспитанников по отдельным направленностям (развитие речи и подготовка руки к письму).

Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Поэтому ДООП «Скоро в школу» призвана оказать помощь педагогу в организации занятий по обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении.

Отличительные особенности программы.

Программа основывается на комплексном взаимодействии двух разделов, неразрывно связанных между собой.

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте (связная речь, формирование словаря, грамматический строй речи, ЗКР. Обогащение речи в ходе чтения, составления предложений, слов из слогов (устно, схематически).

Второй раздел: подготовка руки к письму (ориентировка на листе в тетради в клетку, поэтапное освоение графических навыков, зрительно-моторные координации).

Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе ее реализации ребенок овладевает всеми речевыми навыками. Также целесообразность программы заключается в педагогической поддержке индивидуального развития ребенка при подготовки руки к письму. Система педагогической поддержки включает в себя интеграцию психологической, социальной и оздоровительной поддержки.

Адресат программы.

Программа адресована воспитанникам дошкольного возраста (6 -7лет).

В возрасте 6-7 лет все психические функции и познавательные процессы направлены на совершенствование речевых навыков. Ребенок 6 лет имеет большой словарный запас, развернуто отвечает на вопросы, логично и последовательно выражает свои желания, переживания, мысли, а также корректно произносит все звуки, использует сложные предложения.

Ребенок 7 лет может строить предложения любой сложности, пишет и читает по слогам.

Развитие речи у детей 6 – 7 лет происходит в процессе игры. Они полноценно используют ее как средство коммуникации со сверстниками, взрослыми. В школе же она станет средством овладения новым видом деятельности — учебной. Дополнительные занятия позволяют расширить возможности всестороннего развития детей, укрепления их физического и психического здоровья.

***Объем и срок освоения программы*:** программа рассчитана на один год обучения (сентябрь-май), общее количество занятий в год составляет 37 занятий. Общий объем программы обучения составляет 19 учебных часа.

Уровень освоения программы: программа имеет стартовый уровень.

Форма обучения и организации занятий.

Форма обучения очная. Формы организации обучения - групповые и подгрупповые.

Форма подведения итогов по реализации ДООП «Скоро в школу»:

- ✓ открытое занятие для родителей в конце учебного года;
- ✓ выставка детского творчества (ежемесячно);
- ✓ презентация детского творчества на сайте МБДОУ детский сад №11 «Дельфин».

Особенности организации образовательного процесса.

Программа рассчитана на реализацию в условиях ДОУ. Образовательная деятельность по программе реализуется в течение учебного года. В каникулярный период занятия проходят по расписанию. Начало учебного года определяется при укомплектовании учебной группы (сентябрь). Окончание учебного года – по прохождению программы в полном объёме, в конце мая.

На занятиях обучаются воспитанники одного возраста, состав группы постоянный (6-7лет).

Наполняемость групп: 1 год обучения – 8-20 человек. Зачисление в группы осуществляется на добровольной основе, учитывая психофизические и возрастные особенности детей.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Режим организации занятий и наполняемость группы по данной ДООП определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. № 216 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях новой коронавирусной инфекции COVID-19».

Программа реализуется с периодичностью и продолжительностью занятий в соответствии с учебным планом программы 1 раз в неделю, во вторую половину дня, продолжительность занятий соответствует 1 академическому часу, из расчета 1 академический час – 30 минут.

1.1.Цель и задачи Программы

Цель: создание условий для развития у детей 6-7 лет речевой деятельности как предпосылки к обучению грамоте.

Задачи:

Обучающие

- Формировать лингвистические представления о слове, звуке, предложении.
- Учить составлять слова из букв и слогов, предложения из слов (устно, схематически).

Развивающие

- Развивать интерес и способности к чтению, познавательные процессы (мышление, память, внимание, воображение).
- Обогащать словарный запас, активизировать его в свободных высказываниях.
- Совершенствовать элементарные графические умения и навыки.

Воспитательные

- Воспитывать самостоятельность, аккуратность, умение отвечать распространёнными предложениями и выслушивать ответы товарищей.
- Воспитывать терпение, усидчивость, желание учится в школе.

1.2.Содержание программы

1.2.1.Учебно-тематический план

№ п/п	Названия разделови тем	Количество			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
2	Подготовка к обучению грамоте, развитие речи. «Звуки и буквы».	3	0,5	2,5	Наблюдение, опрос, работа с демонстрационным материалом.
3	Звукобуквенный анализ слов. Деление слов на слоги.	6	0,5	5,5	Педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ в тетради, опрос.
4	Характеристика звуков (согласный, гласный).	6	-	6	Педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ в тетради, опрос.
5	Составление рассказов (по картине, из личного опыта).	2	-	2	Педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ втетради, опрос.
6	Анализ предложения.	3	0,5	2,5	Практическая работа, педагогическое наблюдение,опрос.
7	Характеристика звуков (звонкий, глухой, магкий, твердый)	5	-	5	Педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ в тетради, опрос.
8	Чтение слов, предложений.	3	-	3	Практические задания, работа с демонстрационным материалом.
9	Подготовка руки к письму.	5,5	-	5,5	Практические задания, работа с бросовым, природным материалом.
10	Итоговое занятие	0,5	-	0,5	Показ занятия для родителей.
	Итого	37	2	35	

1.2.2.Содержание учебно-тематического плана

1.Вводное занятие.

Теория***:*** Знакомство с понятием: речь, букварь, учитель, ученик, школьные принадлежности. Инструктаж по ТБ. Организация рабочего места.

Практика***:*** Игры на знакомство и сплочение детского коллектива «Титаник», «Дрозд», «Узнай по описанию».

2.Подготовка к обучению грамоте, развитие речи «Звуки и буквы».

Теория***:*** Знакомство с понятием звук и буква, способы образования звуков, гласные и согласные звуки, мягкие согласные и твёрдые согласные звуки, ударные и безударные гласные, словесное ударение, его смыслоразличительная роль.

Практика***:*** Работа над предложением и устной речью. Сравнение слов в парах, преобразование слов путём замены одной буквы на другую, подбор слов посхемам. Игра «Узнай, чей голос», «Буквы рассыпались», «Кто в каком домике живет».

3.Звукобуквенный анализ слов. Деление слов на слоги.

Теория***:*** формировать умение проводить фонематический разбор слов, путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию: учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Практика: Игровые упражнения «Доскажи предложение», «Соедини правильно», чтение пословиц, отгадывание загадок.

Работа по карточкам «Раздели слова на слоги».

4.Характеристика звуков (согласный, гласный).

Практика***:*** Игровые упражнения: различать на слух звуки- гласные и согласные.

Работа со схематическим изображением звуков на письме, с новым правилом определения количества звуков в словах: сколько в слове гласных, сколько согласных.

5.Составление рассказов по картине, из личного опыта.

Практика: Составление описательного рассказа о любимой игрушке. Составление описательного рассказа по мнемосхеме: «Осень на пороге», «Зима», «Транспорт».

Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Дети должны знать, что у рассказа есть начало, середина, конец.

6.Анализ предложения.

Теория: Знакомство с предложением, его структурой, интонационной окраской, графической моделью. Знакомство со знаками препинания.

Практика***:*** Деление предложения на слова, последовательное выделение их из

предложения, определение количества слов, умение слышать отдельные предложения в потоке речи, выделяют из потока речи предложения, переставлять слова в предложении, добавлять, заменять слова в предложении, составлять новые предложения. Задания «Составь предложение», «Составь схему слова».

7.Характеристика звуков (звонкий, глухой, мягкий, твердый).

Практика: Моделирование звуковых слов при помощи карточек. Умение распознавать звуки в картинках. Игровые упражнения: «Найди похожий звук», «Угадай по описанию».

Упражнять в составлении схемы слова с мягкими согласными, находить место звука в слове.

8.Чтение слов, предложений.

Практика: Составить предложение из слов: зима, птицы, улетели, теплые края.

Составление предложения по цепочке. Работа с карточками: составь слово из букв и прочитай, что получилось. Игра «Слоговая гирлянда». Игра «Путаница».

Прочитать слова и подобрать к ним подходящие названия действий.

9.Подготовка руки к письму.

Практика: Работа с бросовым и природным материалом. Написание графического диктанта. Игра в морской бой. Совершенствовать навыки ориентировки на листе в клетку. Работа в прописях.

Пальчиковые игры, упражнения на развитие мелкой моторики рук.

Умение работать с трафаретами, калькой.

10.Итоговое занятие.

Практика: показ открытого занятия для родителей.

1.3.Планируемые результаты

По первому разделу:

- ✓ ребенок должен хорошо владеть устной речью, понятиями: «слог», «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать все буквы алфавита;
- ✓ различать гласные и согласные звуки;
- ✓ правильно ставить ударение в знакомых словах;
- ✓ свободно и осознанно читать простые слова;
- ✓ правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- ✓ уметь составлять простые предложения (устно, схематически) и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- ✓ проявлять интерес к родному языку.

По второму разделу:

- ✓ умение свободно владеть карандашом, ручкой при выполнении линейного рисунка (штриховка в разном направлении, легкий нажим карандашом (ручкой).
- ✓ умение ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги (справа-слева, вверху–внизу, в середине, в углу), ориентироваться на ограниченной территории (учебная доска, страница тетради в клетку и т.д.).
- ✓ при выполнении графического диктанта внимательно слушать педагога и с первого раза выполнять поставленную задачу (1 клетка вправо, 2 – клетки влево и т.д.)

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания ДООП с помощью игровых заданий (***приложение*** 1).

Предметные, метапредметные, личностные результаты освоенияпрограммы

Предметные:

- умение отличать устную и письменную речь;
- умение отличать буквы и звуки;
- умение выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- умение разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- умение делить слова на слог; определять ударный слог в слове.

Личностные:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметные:

- формирование универсальных учебных действий (УУД).

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1.Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной программе определяется учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным санитарными правилами к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4. 3648-20).

Учебный период с 1 сентября по 31 мая.

№ п/п	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	Первый	19	37	1 раз в неделю - 30мин	37

2.2.Условия реализации программы

При реализации Программы в образовательном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях. Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие светлого, проветренного, удобного помещения с температурным режимом, отвечающего санитарно-гигиеническим нормам. Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащение процесса. Программа реализуется с применением технических средств обучения такие, как: ноутбук, телевизор.

Материально-техническое обеспечение:

- Группа.
- Столы и стулья по количеству обучающихся.
- Магнитная доска.
- Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, бросовый и природный материал, тетради в клетку, счетные палочки.
- Магнитные буквы алфавита, плакат «Алфавит», звуковые схемы.
- Разрезные карточки для составления предложений, мнемосхемы.
- Дидактические игры на развитие речи.

2.3.Формы аттестации/ контроля

Оценка качества освоения программы проводится два раза в начале обучения и конце обучения. Диагностика осуществляется в виде:

1. *Входного контроля:* проводится первичная беседа, наблюдение (сентябрь) с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора воспитанника.
2. *Итоговый контроль:* проводится в конце учебного года (май), позволяет оценить результативность обучения воспитанника, реализуется в форме итогового занятия.

Для выявления уровня речевого развития и подготовки руки к письму проводится мониторинг освоения детьми содержание программы (***приложение 1***).

2.4.Оценочные материалы

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и способы отслеживания результатов:

- Входной контроль (устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение).
- Текущий контроль (практические задания, анализ выполненных заданий в рабочей тетради).
- Итоговый контроль (устный опрос, практические задания, открытые мероприятия).

В процессе обучения применяются универсальные способы отслеживания результатов: беседа, наблюдение, анализ выполнения практических заданий, опрос.

Мониторинг достижения планируемых результатов проводится два раза в год (октябрь – май), для которого разработаны контрольные задания, диагностические критерии.

• Анализ результатов продуктивной деятельности.
• Статистические данные.
• Фиксация занятий в рабочем журнале.
• Отслеживание результата (наблюдение, мониторинг).
• Практические материалы.

2.5.Методические материалы

Форма обучения – очная. Данная программа объединяет и включает в себя многообразие методов и приёмов и на практике они могут быть реализованы в комплексе:

- **словесные:** рассказ, объяснение, беседа, дискуссия;

наглядные: в процессе обучения используются видеофильмы, презентации, которые делают обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся, как на предметном, так и межпредметном уровне.

- **практические:** обучаясь по программе, учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы, читают небольшие рассказы и тексты.

- **здоровьесберегающие технологии** (чередование видов деятельности, регулирование соотношения теоретического и практического материалов, минуты релаксации, динамические паузы, физминутки, гимнастика для глаз и рук)

2.6.Список литературы

1.Волина, В. В. Учимся, играя: методическое пособие/ В. В. Волина. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с. – Текст: непосредственный.

2.Жукова Н.С. «Букварь»: учебное пособие/-М.: Эксмо, 2010.-96с- Текст: непосредственный.

3.Жукова, О. И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе : учебная литература / О. И. Жукова. – М.: АСТ, 2009. – 66 с.-Текст: непосредственный.

4.Затулина, Г. Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте: учебно-методическое пособие / Г. Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования, 2008. - 64 с. –Текст: непосредственный.

5.Игнатьева, Л. В. Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО / Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015. – 96 с. - Текст: непосредственный.

6.Игнатьева, Л. В. Читаю и пишу: Рабочие тетради №1, №2 (комплект). К книге «Азбука. Мой первый учебник» / Л. В. Колесникова. – М. : Ювента, 2015. – 80 с. - Текст: непосредственный.

7.Колесникова Е. В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. –М.: Издательство «Ювента», 2009 - Текст: непосредственный.

8.Костылёва Н. Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5 – 6 лет» - М.: АСТ: Астрель, 2015. - Текст: непосредственный.

9.Крылова О. Н. Русский язык: тесты для проверки готовности детей к школе. _ М.: Издательство «Экзамен», 2015 - Текст: непосредственный.

10.Новиковская, О. А. Сложи словечко : игровые модели обучения и воспитания / О. А. Новиковская. – Санкт – Петербург : Паритет, 2006. – 15 с. - Текст: непосредственный.

11.Радуга: примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Е.В. Соловьевой. – М.: Просвещение, 2014. – 232 с. - Текст: непосредственный.

12.Федосова, Н. А. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с. - Текст: непосредственный.

13.Федосова, Н. А. От слова к букве : пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 2. / Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2015. – 95 с. - Текст: непосредственный.

14.Федосова, Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с. - Текст: непосредственный.

15.Шевелев, К. В. Готовимся к школе : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1, 2. ФГОС ДО / К. В. Шевелев. – М.: Ювента, 2015. – 64 с. - Текст: непосредственный.

16.Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению: программа-конспект / Д. Г. Шумаева. – М.: Детство – Пресс, 2010. – 188 с. - Текст: непосредственный.

Интернет – ресурсы

1.Азаматова, О. В. Программа дополнительного образования по психологической подготовке детей к школе «Скоро в школу» (для детей 5-7

лет), http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/06/06/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po-psikhologicheskoy-podgotovke
2.Вишнякова, Н.А. Программа дополнительного образования детей 6-7 лет «От А до Я», http://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2013/01/28/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dlya-detey-6-7-let-ot

Приложение 1

Мониторинг освоения детьми содержание программы

Цель мониторинга: выявления уровня речевого развития и подготовки руки к письму детей 6-7 лет.

№ п/п	Ф.И.О ребенка			**Критерии**									Итого
		Обучение грамоте							Подготовка руки к письму				
		Различать гласные и согласные звуков	Деление слов на слоги	Владеет понятием: «слог», «слово», «звук», «буква», «предложение»	Умение составлять схемы предложений из 2-4 слов.	Выделение ударного слога.	Знание букв русского алфавита	Слоговое чтение	Свободно владеет карандашом, ручкой при выполнении линейного рисунка	Умеет ориентироваться на ограниченной территории тетради в клетку.	Свободно выполняет графический диктант под диктовку и по образцу	Самостоятельно, аккуратно выполняет задания в тетради	
1		2С	1Н	1Н	2С	2С	2С	1Н	2С	2С	2С	С	
2		3В	3В	3В	3В	2С	3В	3В	2С	2С	3В	В	
3		3В	2С	2С	2С	2С	3В	2С	2С	2С	3В	С	
4		3В	2С	2С	3В	2С	3В	3В	2С	2С	3В	С	
5		3В	3В	3В	2С	2С	3В	3В	3В	2С	3В	В	

В (3) – высокий, С (2)– средний, Н(1) – низкий

После заполнения результатов мониторинга высчитывается процентное соотношение показателей. За 100% принимается общее количество детей, а количество детей, например с высоким показателем - за х. Составляется пропорция и высчитывается результат. В конце года заполняется графа « Слоговое чтение». Результат высчитывается аналогично.