Управление образования администрации Топкинского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 11 «Дельфин»

Принята на заседании методического (педагогического) совета
От 03 сентября 2021г.
Протокол № 103

Утверждаю:
Заведующим МБДОУ
детский сад №11 «Дельфин»
_____Рябчиковой С. В.
от 03 сентября 2021г.

Рябчикова Светлана Васильевна
Подписано цифровой подписью: Рябчикова Светлана Васильевна
Дата: 2023.02.07 13:23:25 +07'00'

Дополнительна общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«ВЕСЕЛЫЙ ЯЗЫЧОК»

Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Гашинская
Марина Александровна,
учитель-логопед.

г. Топки, 2021

Паспорт программы

Наименование программы: дополнительная общеобразовательная программа «Весёлый язычок»
Разработчик программы: Гашинская Марина Александровна, учитель-логопед
Образовательная направленность: социально-гуманитарная
Направление программы: программа направлена на интегрированные подходы в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми с нарушениями речи.
Уровень программы: стартовый
Тип программы: модифицированная
Сроки реализации программы: 1 год
Количество учебных модулей: 1 учебный модуль
Объём программы: 37 учебных часов
Возраст воспитанников: 4 – 5 лет
Цель программы: развитие и совершенствование мелкой моторики, и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.
Ожидаемые результаты: в результате освоения программы воспитанников должна выработаться четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба, щёк); кистей и пальцев рук;

Содержание

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка 4

1.2. Цель и задачи программы 6

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно – тематический план 7

1.3.2. Содержание учебно – тематического плана 9

1.4. Планируемые результаты 37

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график 38

2.2. Условия реализации программы 38

2.3. Методические материалы 39

2.4. Список литературы 40

ПРИЛОЖЕНИЯ 42

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Весёлый язычок» относится к программам социально – педагогической направленности.

Программа составлена в соответствии с нормативно – правовыми актами:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989г.;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726 – р)
- Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15. 08. 2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг;
- Приказ Минобразования России от 29. 08. 2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.29.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Письмо Минобразования РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ).
- Закон РФ от 07. 02. 1992 № 1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Устав МБДОУ детский сад №11 «Дельфин» (приказ от 13. 03. 2017 № 107);
- Положение об организации деятельности по оказанию платных образовательных услуг в МБДОУ детский сад №11 «Дельфин».

Программа составлена в соответствии с Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО «ДТДиМ», и содержит все необходимые компоненты, предусмотренные законодательством.

Направление программы

Программа «Весёлый язычок» направлена на интегрированные подходы в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми с нарушениями речи.

Актуальность программы

Программа «Весёлый язычок» соответствует современному запросу детей и родителей. В настоящее время требуется новый подход к организации дополнительного образования воспитанников. Предполагается, что обучающийся должен одновременно получать навыки теоретической и практической направленности, которые облегчат подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения.

Отличительные особенности программы

В основе обучения лежит групповая форма работы, в том числе и методы деловой игры, которые позволяют дифференцированно с учетом возрастных, психологических особенностей подойти к каждому воспитаннику. Образовательный процесс предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми с нарушениями речи.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в педагогической поддержке речевого развития ребенка. Учитывается интеграция следующих областей: «Развитие речи», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения;
2. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонопедические упражнения;
3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су - Джок, массажными ёжиками, сухой пальчиковый бассейн, песочная терапия и др.);
4. Физминутка;
5. Дидактические игры на развитие фонематических представлений.

Возраст воспитанников

Возраст обучающихся по программе 4 – 5 лет.

Объем и срок реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый язычок» рассчитана на 1 год обучения, количество учебных недель - 37 , общий объем программы обучения составляет 37 учебных часа.

Уровень освоения программы

Программа имеет стартовый уровень.

Формы обучения и формы организации учебных занятий

Форма обучения – очная.

При проведении обучающих занятий используются следующие формы организации обучения (групповые): теоретические, практические.

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на реализацию в условиях дошкольного учреждения.

Образовательная деятельность по программе реализуется в течение всего календарного года. В каникулярный период занятия по расписанию. Начало учебного года определяется при укомплектовании обучающей группы. Окончание учебного года – по прохождению программы в полном объеме. На занятиях обучаются воспитанники одного возраста.

Наполняемость групп: год обучения – 10 – 12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Режим организации занятий и наполняемость обучающей группы по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа реализуется с периодичностью и продолжительностью занятий в соответствии с учебным планом программы 1 раз в неделю, продолжительность занятия соответствует 1 академическому часу, из расчёта 1 академический час – 20 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие и совершенствование мелкой моторики, и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;
- Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков);
- Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.

Развивающие:

- Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
- Развивать движения кистей и пальцев рук;
- Развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между воспитанниками;
- Воспитывать культуру поведения и речи.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов
1	День знаний	1
2	Охрана и здоровье	1
3	Мои игрушки	1
4	Деревья и кустарники	1
5	Ягоды	1
6	Грибы	1
7	Овощи	1
8	Фрукты	1
9	Хлеб	1
10	Домашние животные	1

11	Дикие животные	1
12	Животные жарких стран	1
13	Животные севера	1
14	Зима	1
15	Зимние забавы	1
16	Зимующие птицы	1
17	Сундучок деда Мороза	1
18	Моя Родина	1
19	Профессии	1
20	Бытовые приборы	1
21	Автомобильный и железнодорожный транспорт	1
22	Водный и воздушный транспорт	1
23	День защитника Отечества	1
24	Дом и его части	1
25	Моя семья	1
26	Одежда	1
27	Мебель	1
28	Посуда	1
29	Ранняя весна	1
30	Домашние птицы	1
31	Перелетные птицы	1
32	Продукты питания	1
33	Растения	1
34	День Победы	1
35	Рыбы	1
36	Насекомые	1
37	Скоро лето	1
Итого		37

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

№	Лексическая тема	Артикуляционные упражнения	Упражнения и игры на дыхание	Пальчиковая игра	Физминутка
1	**День знаний**	**Трубочка.** (Открыть рот, свернуть язык трубочкой. Длительно подуть в эту трубочку). **Улыбочка.** (Улыбнуться, широко растянув губы. Рот закрыт, зубы не видны).	**Надуй шарик.** И.п.: ребёнок сидит или стоит. «Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью, и выдувает воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух. Можно использовать стихи: Надуваем быстро шарик, Он становиться большой. Шарик лопнул, Воздух вышел. Стал он тонкий и худой!	**Детки.** Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать - Крепкие, дружные, Все такие нужные. *(поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы; поочерёдно сгибать их в кулачок, начиная с большого)* Тише, тише, тише, Не шумите! Наших деток не будите! Птички станут щебетать, Будут пальчики вставать. *(раскачивать кулачок вверх-вниз по ритмике стихотворных строк, а на слове "вставать" - открыть кулачок, широко раздвинув пальцы)*	**Детский сад.** Детский сад, детский сад, (*Хлопки на каждое слово)* Он всегда детям рад. Буду в садике играть (*Развороты кистей в разные стороны),* И конструктор собирать, (*пальцы кистей соприкасаются).* И игрушки за собой убирать. (*Рука двигается* вправо-влево). Буду бойко танцевать (*Приседание. Танцевальные движения).* И лепить и рисовать, (*Имитировать лепку и рисование).* Буду песни каждый день напевать. (*Руки «замком» перед собой).*
2	**Охрана и здоровье**	**Заборчик.** (Улыбнуться, с напряжением	**Подуем на…** ИП: ребёнок стоит, ноги слегка расставлены, руки	**Пальчики.** Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать -	**Наш отдых.** Отдых наш – физкультминутка.

		обнажив сомкнутые зубы. Удерживать данное положение под счёт до 5).	опущены, делает вдох. Ребенок опускает голову, подбородком касаясь груди, делает спокойный выдох, голова прямо - вдох носом. Поднимает лицо кверху - выдох через губы, сложенные трубочкой. Взрослый приговаривает: «Подуем на живот, Как трубка, станет рот, Ну, а теперь - на облака И остановимся пока».	Крепкие, дружные, Все такие нужные. (Выполнять действия по тексту.)	Занимай свои места: Шаг на месте левой, правой, (*Шагаем на месте).* Раз и два, раз и два! Прямо спину все держите, Раз и два, раз и два! И под ноги не смотрите, Раз и два, раз и два! (*Движения руками: в стороны,* *вверх, в стороны, вниз).*
3	**Мои игрушки**	**Толстячок.** (- Надувание обеих щёк одновременно - Надувание правой и левой щёк попеременно (перегонка воздуха из одной щеки в другую). **Худышка.** (Втягивание щёк в ротовую полость при открытом рте и сомкнутых губах).	**Надуй шар.** Встать, ноги врозь, держа в руках воображаемый шар. На счёт «раз, два» - сделать глубокий вдох через рот. На счёт «три, четыре» - усиленный выдох через рот, имитируя движениями рук увеличивающийся шар. Повторить 3-4 раза в медленном темпе.	**Игрушки.** Принеси нам всем игрушки. Кто захочет, тот возьмет. Вот вам кукла с лентой яркой, Конь, волчок и самолет. (Выполнять действия по тексту.)	**Мячик.** Раз, два, прыгай мячик. (*Взмахивают правой ладонью, как будто бьют по мячу*). Раз, два, и мы поскачем. (*Делают ритмичные прыжки на носочках*). Девочки и мальчики Прыгают, как мячики.

4	**Деревья и кустарники**	**Лопаточка.** (Приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и подержать его в таком положении, считая про себя до5). **Иголочка.** (Улыбнуться, открыть рот. Высунуть язык наружу «острым», как жало. Следить, чтобы кончик языка не загибался вверх).	**Дерево на ветру.** И.п.: сидя за столом или сидя на полу, скрестив ноги (варианты: сидя на коленях или на пятках, ноги вместе). Спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево.	**Листочки.** Ветер по лесу гуляет, Ветер листики считает: Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки – золотой, Вот последний лист с осинки, Ветер бросил на тропинку. (Руками изображать ветер. Разгибать пальчики, начиная с мизинчика. Руки положить н стол ладошками вверх.)	**Листопад.** Падают, падают листья, (*Взмахи руками).* В нашем саду листопад Желтые, красные листья (*Повороты вокруг себя).* По ветру вьются, летят. **Рябинка.** На холме стоит рябинка, Держит прямо, ровно спинку. *(Потягивания - руки вверх.)* Ей не просто жить на свете — Ветер крутит, вертит ветер. *(Вращение туловищем вправо и влево.)* Но рябинка только гнётся, Не печалится — смеётся. *(Наклоны в стороны.)* Вольный ветер грозно дует, На рябинку молодую. *(Дети машут руками, изображая ветер.)*
5	**Ягоды**	**Часики.** (Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить на счёт «тик-так» из одного уголка рта в	**В лесу.** Представьте, что вы заблудились в густом лесу. Сделав вдох, на выдохе произнесите "ау". Меняйте интонацию и громкость и	**Ягоды.** Раз, два, три, четыре, пять, (Пальчики обеих рук здороваются, начиная с большого.) В лес идем мы погулять. (Обе руки идут по столу.)	**В лесу.** А в лесу растет черника, Земляника, голубика. Чтобы ягоду сорвать, (*Поднимаясь на носочках, руки тянуть вверх, затем*

		другой. Нижняя челюсть при этом остаётся неподвижной). **Качели.** (Рот открыт, губы в улыбке, широкий край языка поднимается к носу, затем опускается вниз к подбородку. Следить, чтобы язык не сужался, губы не натягивались на зубы, нижняя челюсть не двигалась).	поворачивайтесь то влево, то вправо. **Волшебные пузырьки.** (Предложите ребенку поиграть с мыльными пузырями. Он может сам выдувать мыльные пузыри, если же у него не получается дуть или он не хочет заниматься, то выдувайте пузыри Вы, направляя их в ребенка. Это стимулирует ребенка дуть на пузыри, чтобы они не попали в него).	За черникой, За малиной, За брусникой, За калиной. Землянику мы найдем И братишке отнесем. (Загибают пальчики, начиная с большего.)	*плавно опустить, встать на всю ступню.)* Надо глубже приседать. (*Приседания.)* Нагулялся я в лесу, Корзинку с ягодой несу. (*Ходьба на месте.)* **По ягоды.** Мы шли – шли – шли, (Маршируют руки на поясе). Много клюквы нашли. (Наклоняются – собирают ягоду правой рукой). Раз, два, три, четыре, пять, (Маршируют руки на поясе). Мы опять идем искать. (Наклоняются – собирают ягоду левой рукой).
6	**Грибы**	**Горка.** (Улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка упереться в нижние зубы. Спинку языка выгнуть горкой). **Катушка.** (Кончик языка	**Ветерок.** Я ветер сильный, я лечу, Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос). Хочу налево посвищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть). Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо,	**Грибы.** Раз, два, три, четыре, пять! *(ладонь сжата в кулак и по очереди отгибаем пальцы)* Мы идём грибы искать. *(хлопаем в ладоши)* Этот пальчик в лес пошёл, *(поочередно загибаем пальчики)* Этот пальчик гриб нашёл, Этот пальчик чистить стал,	**Грибники.** Утром дети в лес пошли (*шаги с высоким подниманием ног*) И в лесу грибы нашли (*размеренное приседание*), Наклонялись, собирали (*наклоны вперед*), По дороге растеряли (*ритмичное разведение рук в*

		упереть в нижние зубы. Боковые края языка прижать к верхним коренным зубам. Широкий язык выкатывать вперёд и убирать вглубь рта).	губы трубочкой, выдох). Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох). И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот). Ну а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками).	Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик всё съел, Оттого и растолстел.	*стороны*). **Грибок.** Митя шел, шел, шел, Белый гриб нашел. Раз – грибок, Два – грибок, Три – грибок, Положил он в кузовок *(Дети имитируют движения грибника, нагибаясь за каждым грибком.)*
7	**Овощи**	**Чистим нижние зубки.** (Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» нижние зубы с внутренней стороны, выполняя движения языком вправо-влево. Нижняя челюсть при этом не двигается). **Посчитай нижние зубки.** Улыбнуться, приоткрыть рот.	**Высматриваем огурцы.** Вытянуть шею (вдох ртом). Наклонить голову вперед вниз (выдох носом).	**У Лариски…** У Лариски – две редиски, У Алешки – две картошки, У Сережки – сорванца – Два зеленных огурца, А у Вовки – две морковки, Да еще у Петьки – Две хвостатые редьки. Ох! (Загибать пальчики, начиная с большого. На слово: «Ох!» - разжать все пальчики) **Огород.** В огороде много гряд. (*Сжимают и разжимают пальцы*). Тут и репа и салат, Тут свекла, и горох,	**Овощи.** Как – то вечером на грядке (*Приседают несколько раз*). Репа, свекла, редька, лук Поиграть решили в прятки, (*Закрывают лицо руками*). Но сначала встали в круг, Обежали все вокруг. (*Берутся за руки и идут по кругу*). **Овощи.** Раз, два, три, четыре, *(Ходьба на месте)* Дети овощи учили: *(Прыжки на месте)* Лук, редиска, кабачок, *(Наклоны вправо-влево)*

		Кончиком языка упираться по очереди в каждый нижний зуб с внутренней стороны. Следить, чтобы нижняя челюсть была неподвижна.		А картофель разве плох? (*Загибают пальцы поочередно*). Нас прокормит целый год. (*Хлопают, а ладоши*).	Хрен, морковка, чесночок *(Хлопки в ладоши).*
8	**Фрукты**	**Чистим верхние зубки.** (Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, двигая языком вправо-влево). **Посчитай верхние зубки.** («Считаем» верхние зубы).	**Сбор урожая.** Дети стоят прямо, руки вверх – вдох, Дотянулись, сорвали яблоко, Задержка дыхания на 3 секунды Наклон туловища вниз Опустили руки – выдох – «УУУ…» Положили яблоко в корзинки. **Яблоки и груши.** Увидели очень большое яблоко. (Вдох носом – повернуть голову налево, выдох ртом с произношением звука о – о – о…) Какая огромная груша! (Вдох носом – повернуть голову на право, выдох ртом.)	**Апельсин.** Мы делили апельсин Много нас, а он один Эта долька для котят, Эта долька для утят, Эта долька для чижа, Эта долька для ежа, А для волка кожура. (Выполнять действия по тексту.)	**Компот.** Будем мы варить компот. (*Маршировать на месте)* Фруктов нужно много. Вот. (*Показать руками «Много».)* Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, (*Имитировать как крошат, рубят, отжимают,)* Слив положим и песок. *(Кладут, насыпают песок).* Варим, варим мы компот, (*Повернуться вокруг себя.)* Угостим честной народ. (*Хлопать в ладоши.)*

9	**Хлеб**	**«Накажем» язычок.** (Положить широкий язык между губами и "пошлёпать" его "пя-пя-пя". Положить язык между зубами и пошлёпать «тя-тя-тя»). **«Причешем» язычок.** (Губы в улыбке, зубы сжаты. Широкий язык протискивается наружу между зубами так, что верхние резцы скоблят по спинке языка).	**Мельница.** Круговое вращение обеими руками На одном выдохе произносим звуки – «а – о – у – и – ы – э» Наклон туловища вперёд, руки вниз – полное расслабление.	**Пирог.** Падал снег на порог. Кот слепил себе пирог. А пока лепил и пек, Ручейком пирог утек. Пирожки себе пеки Не из снега – из муки. (Выполнять действия по тексту.) **Из муки.** Посмотрите, из муки Испекли мы пирожки. Валюшке – две сушки, Аленке – три баранки, Ну а мамочке любимой Вот такой пирог с малиной. (Выполнять действия по тексту.)	**Подрастает зернышко.** Подрастает зернышко — потянулось к солнышку. С ветерком оно играет, ветерок его качает, К земле низко прижимает — вот как весело играет! *(Потянулись, руки вверх, прогнулись, наклоны туловища, присели.)* **Едем в поле.** Едим в поле. (Встают друг за другом и «едут» в поле на машинах). На кочку наехали. (Подпрыгивают). В ямку заехали. (Приседают). И на поле приехали. (Делают повороты вправо и влево).
10	**Домашние животные**	**Змейка.** (Широко открыть рот. Язык сильно высунуть вперёд, напрячь, сделать узким. Узкий язык максимально	**Коровки.** Сомкнуть губы. Руки вверх к голове («рожки»), вдох носом. Наклон вперёд, на выдохе произнести «му – у – у – у». **Барашки.** Сомкнуть губы. Руки вверх к	**В гости к бабушке.** Саша шел, шел, шел, В гости к бабушке пришел. Там увидел он: Котенка, жеребенка, поросенка, Козленка и теленка. (Зажимать и разжимать все	**Котята.** Пушистые комочки Умыли лапкой щечки, Умыли лапкой носик, Умыли лапкой глазки – Правый глазик, левый глазик. Умыли лапкой ушки –

		выдвигать вперед и убирать вглубь рта. Выполнять в медленном темпе). **Вкусное варенье.** (Улыбнуться, открыть рот. Широким языком облизать верхнюю губу сверху вниз. Нижняя губа не должна обтягивать зубы).	голове («рожки»), вдох носом. Наклон вперёд, на выдохе произнести «бе – е – е - е». **Козочки.** Сомкнуть губы. Руки вверх к голове («рожки»), вдох носом. Наклон вперёд, на выдохе произнести «ме – е – е - е». **Кошечка мурлычет.** Сомкнуть губы. Сделать вдох носом. Поглаживая себя по голове и плечам, на выдохе произнести «Мур – р – р – р».	пальчики. Зажать в кулачки. Разгибать пальчики, начиная с большого) **Котята.** У кошечки нашей есть десять котят, Сейчас все котята по парам стоят: Два толстых, два ловких, Два длинных, два хитрых, Два маленьких самых, И самых красивых. (Выполнять действия по тексту.)	Правое ушко, левое ушко. А ушки у котят, как домики стоят.
11	**Дикие животные**	**Поймаем звук (Л).** (Улыбнуться. Во время произнесения звука [а] широкий кончик языка закусить зубами. Постепенно ускоряя темп, вы услышите звук (л). **Маляр.** (Улыбнуться, открыть рот.	**Сердитый ежик.** Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик.	**Белка.** Сидит белка на тележке, Продаёт свои орешки: Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке косолапому, Заиньке усатому. (Зажимать и разжимать все пальчики. Зажать в кулачки. Разгибать пальчики, начиная с большого).	**Зайцы.** Зайцы бегали в лесу, *(бег на месте)* Повстречали там лису *(повилять «хвостиком»)* Прыг-скок, прыг-скок, *(прыжки на месте)* Убежали под кусток. *(присесть).* **Зверюшки.** Медвежонок – топ – топ, А ежонок – хлоп – хлоп, А зайчонок – скок – скок,

		Широким кончиком языка погладить нёбо от зубов к горлу. Нижняя челюсть не должна двигаться).	Повторить три-пять раз. **Волк воет.** «У – у – у – у – у». (Произносить тихо на выдохе и громко на вдохе).		А рысенок – прыг – прыг, И бельчонок – прыг – прыг.
12	**Животные жарких стран**	**Пароход.** (Приоткрыть рот и длительно на одном выдохе произносить «Ы-Ы-Ы». Необходимо следить, чтобы кончик языка был опущен и находился в глубине рта). **Комарик.** (Улыбнуться, открыть рот. Поднять язык за верхние зубы, длительно произнести звук (з).	**«Бегемотик»** И.п.: лежа или сидя. Ребенок кладет ладонь на область диафрагмы и глубоко дышит. Вдох и выдох производится через нос. Упражнение может выполняться в положении сидя и сопровождаться словами: Сели бегемотики, Потрогали животики. То животик поднимается (вдох), То животик опускается (выдох).	**Бегемот.** А теперь мы из болота Дружно тянем бегемота. Поскорей беги на мостик И хватай его за хвостик. (Выполнять действия по тексту.)	**Мартышки.** Мы - веселые мартышки, Мы играем громко слишком. *(Хлопки в ладоши)* Все ногами топаем, Все руками хлопаем, Надуваем щечки, Скачем на носочках. *(движения по тексту).*
13	**Животные севера**	**Чашечка.** (Улыбнуться, открыть рот, положить широкий	**Тюлень.** ИП. – лежа на животе; руки вытянуты вдоль туловища. Положить руки на пояс,	**У оленя дом большой.** У оленя дом большой. Он глядит в свое окошко. Заяц по лесу бежит,	**Лоси.** На полянку вышли лоси Дружная семья: *скрестить руки и поднять их*

		язык на нижнюю губу, боковые края загнуть в форме чашечки. Удерживать под счёт до 5. Нижняя губа не должна обтягивать нижние зубы). **Пылесос.** (Улыбнуться, открыть рот. Поднять язык за верхние зубы, длительно произнести звук (ж).	приподнять верхнюю часть груди, плечи и голову, потянуться (вдох). Вернуться в ИП (выдох). Повторить 6-8 раз.	В дверь к нему стучит. Тук – тук, дверь открой, Там в лесу охотник злой. Заяц, заяц забегай, Лапу мне давай. (Выполнять действия по тексту.)	*над головой* *головой (пальцы прямые, раздвинуты),* Папа лось идет с рогами, *шагают на месте, высоко поднимая колени,* А лосенок с рожками; *на месте переступают с носочка на носочек (отрывая от пола* *только пятки), указательные пальцы обеих рук* *приставляют ко лбу (рожки);* Мама длинными ногами *переходят на высокий шаг с «большими рогами»;* А лосенок – ножками. *повторяют шаги лосенка*
14	**Зима**	**Барабан.** (Улыбнуться, открыть рот. Многократно и отчетливо произносить звук Д-Д-Д. Язык упирается в верхние зубы при произнесении этого звука, рот не должен	**Вьюга.** Старая, седая, с ледяной клюкой, Вьюга ковыляет Бабой Ягой. - Воет вьюга: «З – з – з – з – з». (С усиление звука.) - Застонал лес от вьюги: «М – м – м – м – м». (Тихо, высоким голосом.) - Тяжело стонут дубы: «М – м	**Снежинки.** С неба падают снежинки Раз – два, три – четыре, Ветер дунул, полетели И на землю тихо сели. (Выполнять действия по тексту.)	**Мы шагаем.** Мы шагаем по сугробам, По сугробам крутолобым. Поднимай повыше ногу. Проложи другим дорогу. Очень долго мы шагали, Наши ноженьки устали. Сейчас сядем, отдохнем, А потом гулять пойдем **Снежок.**

		закрываться). **Грибок.** (Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к нёбу. Это шляпка грибка, а подъязычная уздечка - ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы – в улыбке).	– м – м – м». (Громко, низким голосом.) - Стонут берёзы: «М – м – м – м – м». (Тихо, высоким голосом.) - Шумят ели: «Ш – ш – ш – ш – ш». - Стихает вьюга: «С – с – с – с – с». **Погреем ладошки.** Руки согнуты в локтях, ладони впереди на расстоянии 15 – 20 см ото рта, дуть тёплым воздухом на ладони.		На поляну, на лужок тихо падает снежок. Улеглись снежинки, белые пушинки. Но подул вдруг ветерок. Закружился снежок, Пляшут все пушинки, белые снежинки. *Дети, читая стихи вместе с воспитателем, показывают, как падает снежок, как улеглись снежинки, как ветер кружит их.*
15	**Зимние забавы**	**Лошадка.** Улыбнуться, открыть рот. «Поцокать» кончиком языка, как цокают лошадки. Рот при этом открыт, язык должен быть широким. **Останови лошадку**. (Рот закрыт. Губы сомкнуты, находятся в нейтральном	**Лыжник.** Имитация ходьбы на лыжах в течение 1,5–2 мин. На выдохе произносить «м-м-м-м-м». **Конькобежец.** Расположите ноги на ширине плеч, руки в замке за спиной, корпус наклонен вперед. Подражая движениям конькобежца, сгибайте то левую, то правую ногу, произнося "к-р-р". Повторите с ребенком пять-шесть раз.	**Снег.** Снег пушистый лег на ветки. *(Изображаем руками деревья: сгибаем руки в локтях и высоко поднимаем их. Пальцы растопыриваем, изображая ветви дерева)* И гулять бегут все детки. *(Указательный и средний пальцы обеих рук «бегут» по столу, как ножки)* Лепят бабу под окном, *(Делаем «колечки» правой и левой рукой и устанавливаем их одно*	**Мороз.** На дворе у нас мороз. Чтобы носик не замёрз, Надо ножками потопать, И ладошками похлопать. *(Дети хлопают себя ладонями по плечам и топают ногами.)* **Я мороза не боюсь.** Я мороза не боюсь, *(Шагаем на месте.)* С ним я крепко подружусь. (Хлопаем в ладоши.) Подойдет ко мне мороз, *(Присели.)*

		положении. С усилием подуть так, чтобы воздушная струя заставила вибрировать губы. При этом на одном дыхании произносить звуки, похожие на «тпру», заставляя губы вибрировать как можно дольше).		*над другим*) Дружно катят снежный ком. *(Соединяем кончики пальцев рук так, чтобы получились «шарики»)* Лыжи, *(Скользить по столу ладонями вперед-назад)* Санки (*Ладони положить на стол вплотную друг к другу и совершать* *синхронные движения вперед-назад)* И коньки (*Ладони поставить на ребро и скользить ими вперед-назад по столу в противофазе)* Мчатся наперегонки.	Тронет руку, тронет нос *(Показали руку, нос.)* Значит, надо не зевать, *(Хлопаем в ладоши.)* Прыгать, бегать и играть. *(Прыжки на месте.)* **На лыжах.** Мы на лыжах в лес идём, Мы взбираемся на холм. Палки нам идти помогут, Будет нам легка дорога. *(Дети машут руками, словно работают лыжными палками.)*
16	**Зимующие птицы**	**Трубочка-улыбка.** (Губы вытянуть вперед трубочкой и удерживать в таком положении в течение 2—3 сек. Затем широко улыбнуться, удерживая позу в течение 2—3 сек. Произвести	**Филин.** День - ребёнок стоит и медленно поворачивает голову вправо и влево, ночь - смотрит вперёд и взмахивает руками-крыльями, опуская их вниз, произносит «у-уффф». Игра также развивает внимательность и способность сосредотачиваться.	**На кормушке.** Сколько птиц – Кормушке нашей прилетело? Мы расскажем: Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых перышках. Всем хватило зернышек. (Выполнять действия по тексту.)	**Синица.** Скачет шустрая синица, *(Прыжки на месте на двух ногах.)* Ей на месте не сидится, *(Прыжки на месте на левой ноге.)* Прыг-скок, прыг-скок, *(Прыжки на месте на правой ноге.)*

		смену артикуляционных поз не менее 3 раз). **Заборчик.** (Рот закрыт. Зубы сжаты. Отвести губы в стороны, обнажив зубы. Удерживать губы в таком положении в течение 3—5 сек.).	**Снегирь поёт.** «Фью – фью – фью» (на выдохе). **Дятел.** Дети на выдохе произносят как можно дольше «д-д-д…», ударяя кулачками друг о друга.		Завертелась, как волчок. *(Кружимся на месте.)* **Дятел** Я по дереву стучу, червячка достать хочу. Хоть и скрылся под корой, все равно он будет мой! *(В этой игре дети после каждой строчки стихотворения воспроизводят ритмический рисунок, заданный педагогом)*
17	**Сундучок деда Мороза**	**Шарик.** (Рот закрыт. Щеки надуть воздухом и удерживать их в таком положении в течение 5 сек. Затем выпустить воздух через губы). **Пылесос.** (Улыбнуться, открыть рот. Поднять язык за верхние зубы, длительно	**Снежинки.** Как подул Дед Мороз – В воздухе морозном Полетели, закружились Ледяные звезды. (Дети под эти слова педагога сдувают маленькие снежинки, вырезанные из лёгкой бумаги). **Елочный дождик.** Подуть на дождик, посмотреть, как он искрится.	**Елочка.** Перед нами елочка: (Пальцы рук сплетены, из больших пальцев – верхушка «елочки»). Шишечки, иголочки. (Кулачки, указательные пальчики выставлены). Шарики, фонарики, («Шарики» из пальцев вверх, вниз) Зайчики и свечки, («Ушки» из указат. и среднего пальцев; обе ладони сложены, пальцы	**На дворе у нас мороз.** На дворе у нас мороз. Чтобы носик не замёрз, Надо ножками потопать, И ладошками похлопать. (Дети хлопают себя ладонями по плечам и топают ногами.) А теперь представим лето. Речка солнышком согрета. Мы плывём, плывём, плывём, Дно ногами достаём. (Плавательные движения руками.) Мы выходим из речушки, Направляемся к опушке.

		произнести звук (ж).		сжаты.) Звезды, человечки. (Ладони сложены, пальцы растопырены, средний и указательный стоят на столе.)	(Ходьба на месте.)
18	**Моя Родина**	**Парус.** (Улыбнуться, широко открыть рот, поставить язык за верхние зубы так, чтобы кончик языка крепко упирался в зубы. Удерживать 5-10 секунд). **Лошадка.** (Звучное пощелкивание кончиком языка. Рот открыт. Губы в улыбке. Кончик языка прижать, а затем присосать к бугоркам за верхними зубами и со щелчком оторвать).	**Солнечный зайчик.** «Поймали»: сомкнуть губы. Потягиваясь руками вперёд, соединить ладони, сделать вдох носом. «Отпустили»: - раскрыть ладони, подуть на них, сделав губы трубочкой. Дышать только носом.	**Здравствуй.** Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок, Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю – Всех я вас приветствую! (Выполнять действия по тексту.)	**Мы по городу шагаем.** Мы по городу шагаем, Много видим, называем: Светофоры и машины, Ярмарки и магазины, Скверы, улицы, мосты, И деревья, и кусты. (Импровизация движений).

19	**Профессии**	**Автомат.** (Рот открыт. Губы в улыбке. Напряженным кончиком языка постучать в бугорки за верхними резцами, многократно и отчетливо на одном дыхании произнося звуки «т—т—т» сначала медленно, затем постепенно убыстряя темп). **Барабанщик.** (Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, многократно и отчётливо произнося звук «Д-Д-Д…». Сначала звук «Д» произносить медленно, затем	**Дровосек.** Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребенком шесть-восемь раз. **Регулировщик.** Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз.

Плотник. Плотник острым топором Рубит людям новый дом. Раз, два, три, четыре, пять. Начинай рубить опять. (Выполнять действия по тексту).	**Клоун.** Хлопай клоун, хлопай клоун. Приседай со мной и топай. Руки вверх, вперед и вниз. Улыбайся и садись! (Выполнять действия по тексту).

		постепенно убыстрять темп).			
20	**Бытовые приборы**	**Пылесос.** (Улыбнуться, открыть рот. Поднять язык за верхние зубы, длительно произнести звук (ж). **Маляр.** (Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка погладить нёбо от зубов к горлу. Нижняя челюсть не должна двигаться).	**Насос.** Малыш ставит руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее.	**Кухня.** Что за шум на кухне этой? Будем жарить мы котлеты. Мясорубку мы возьмём, Быстро мясо провернём. Миксером взбиваем дружно Всё, что нам для крема нужно. Чтобы торт скорей испечь, Включим мы электропечь. Электроприборы – это чудо! Жить без них нам было б худо. (Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.)	**Пылесос.** Слоненок на колесиках Ковер почистит носиком *(наклоны вперед)* Длинным толстым хоботком Собирает пыль кругом. *(повороты вправо-влево)* Что под хобот попадет, Все лети в его живот. *(руки вверх, потягивание).*
21	**Автомобильный и железнодорожный транспорт**	**Лошадка.** Улыбнуться, открыть рот. «Поцокать» кончиком языка, как цокают лошадки. Рот при этом открыт, язык должен быть широким.	**Паровозик.** Ходьба, делая попеременные движения руками и приговаривая: «чух-чух-чух». Через определенные промежутки времени можно останавливаться и говорить «ту-тууу». Продолжительность – до 30 секунд.	**Транспорт.** Будем пальчики сгибать- Будем транспорт называть: (Сжимать и разжимать пальчики) Машина, вертолет, Трамвай, автобус, самолет. (Поочередно разжимать пальчики, начиная с мизинца) Пять пальцев мы в кулак зажали, Пять видов транспорта назвали.	**Грузовик** Грузовик песок везет. (*Идут по кругу, изображая руль в руках.)* Удивляется народ: (*Останавливаются, поворачиваются лицом друг другу, разводят руками, делают удивленное лицо.)* «Вот так чудо - чудеса, *(2*

		Шарик. (Рот закрыт. Щеки надуть воздухом и удерживать их в таком положении в течение 5 сек. Затем выпустить воздух через губы).	**Гудит поезд.** Произнесение слога «ту» на одном выдохе: «Ту – ту – ту – ту». **Сигналит машина.** Произнесение слога на одном выдохе: «Би – би – би – би».	(Сжать пальцы в кулачок, начиная с большого.)	*раза наклоняют голову вправо – влево.)* *В нем песок под небеса».* *(Тянутся на носочках, поднимая руки вверх.)*
22	**Водный и воздушный транспорт**	**Пароход.** (Приоткрыть рот и длительно на одном выдохе произносить «Ы-Ы-Ы». Необходимо следить, чтобы кончик языка был опущен и находился в глубине рта). **Поймаем звук (Л).** (Улыбнуться. Во время произнесения звука [а] широкий кончик языка закусить зубами. Постепенно ускоряя темп, вы услышите звук (л).	**Самолёт.** Рассказывайте стихотворение, а малыш пусть выполняет движения в ритме стиха: Самолётик - самолёт (малыш разводит руки в стороны ладошками вверх, поднимает голову, вдох) Отправляется в полёт (задерживает дыхание) Жу- жу -жу (делает поворот вправо) Жу-жу-жу (выдох, произносит ж-ж-ж) Постою и отдохну (встает прямо, опустив руки) Я налево полечу (поднимает голову, вдох) Жу – жу – жу (делает поворот влево)	**Транспорт.** Раз, два, три, четыре, пять – Буду транспорт я считать. Автомобиль и самолет, Корабль, поезд, вертолет. (Выполнять действия по тексту.) **Кораблик.** По реке плывёт кораблик, Он плывёт издалека, *(сложить руки лодочкой и делать волнообразные движения)* На кораблике четыре, Очень храбрых моряка. *(показываем поднятые вверх 4 пальца)* У них ушки на макушке, *(поднимаем руки к голове, показываем ушки согнутыми ладонями)* У них длинные хвосты,	**Самолет.** Мы летим под облаками, А земля плывет под нами: Роща, поле, сад и речка, И дома и человечки. *(Махать руками, словно крыльями.)* Мы летать устали что-то, Приземлились на болото. *(Несколько глубоких приседаний.)*

		Лошадка. Улыбнуться, открыть рот. «Поцокать» кончиком языка, как цокают лошадки. Рот при этом открыт, язык должен быть широким.	Жу- жу –жу (выдох, ж-ж-ж) Постою и отдохну (встаёт прямо и опускает руки). Повторить 2-3 раза.	*(приставляем руку к пояснице, изображаем движения хвостиком)* Но страшны им только **кошки**, Только кошки и коты. *(обе руки поднимаем к голове, изображаем кошачьи когти и шипим).*	
23	**День защитника Отечества**	**Футбол.** (Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг. Выполнять по 5-6 кругов в каждую сторону). **Лошадка.** Улыбнуться, открыть рот. «Поцокать» кончиком языка, как цокают лошадки. Рот при этом открыт, язык должен быть	**Чудо-нос.** После слов «задержу дыхание» дети делают вдох и задерживают дыхание. Воспитатель читает стихотворный текст, ребята только выполняют задание. Носиком дышу, Дышу свободно, Глубоко и тихо – Как угодно. Выполню задание, Задержу дыхание. Раз, два, три, четыре – Снова дышим: Глубже, шире.	**Солдаты.** Мы солдаты. Мы солдаты, Бодрым шагом мы идем. (Пальцы маршируют по столу.) В нашу армию, ребята, Просто так не попадешь. (Пальцы сжаты в кулак. Указательный палец поднят вверх и покачивается вправо-влево.) Нужно быть умелыми, Сильными и смелыми. (Ладонь вверх. Пальцы раздвинуты; сжимаются и разжимаются.)	**Богатыри.** Дружно встали. Раз! Два! Три! Мы теперь богатыри! (*Руки в стороны.)* Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, (*Поворот вправо.)* Оглядимся величаво, И налево надо тоже (*Поворот влево).* Поглядеть из-под ладошек. И направо, и еще (*Поворот вправо.)* Через левое плечо. (*Поворот влево.)*

		широким.			
24	**Дом и его части**	**Толстячок.** (- Надувание обеих щёк одновременно - Надувание правой и левой щёк попеременно (перегонка воздуха из одной щеки в другую). **Худышка.** (Втягивание щёк в ротовую полость при открытом рте и сомкнутых губах). **Лошадка.** Улыбнуться, открыть рот. «Поцокать» кончиком языка, как цокают лошадки. Рот при этом открыт, язык должен быть широким.	**Часики.** Встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторять 10–12 раз.	**Я здороваюсь.** Я здороваюсь везде, Дома и на улице. Даже здравствуй, говорю Я соседской улице. (Пальчики одной руки здороваются с пальчиками другой руки.) **Новый дом.** Тук – тук – тук, тук – тук – тук, (*Ударяют кулаками друг о друга*). Молоток бери, мой друг! Мы построим новый дом. (*Ставят рядом ладони – «стены»).* Есть окошки в доме том. Есть еще одно повыше, (*Складывают указательные пальцы «полочкой», а остальные соединяют «крышей»).* Есть труба вверху на крыше. (*Мизинец поднимают в сторону – «труба»*). Дом готов, зовем гостей: Приходите поскорей! (*Делают приглашающий жест рукой*).	**Я гуляю по квартире.** Я гуляю по квартире. *(Ходят по кругу).* Я уселась на диван, (*Приседают на корточки*). Стул к столу подставила… (*Делают повороты туловищем*). Всех играть заставила. *(Делают прыжки на месте*). **Домой.** Едим, едим мы домой (*Едут, держат воображаемый руль).* На машине грузовой. Ворота отворяй (*Останавливаются и би-би-кают).* И гостей принимай. (*Едут дальше*).

25	**Моя семья**	**«Накажем» язычок.** (Положить широкий язык между губами и "пошлёпать" его "пя-пя-пя". Положить язык между зубами и пошлёпать «тя-тя-тя»). **«Причешем» язычок.** (Губы в улыбке, зубы сжаты. Широкий язык протискивается наружу между зубами так, что верхние резцы скоблят по спинке языка).	**Вырасти большой.** И.п.: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз.	**Моя семья.** Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – дедушка, Ну, а этот пальчик – я, Вот и вся моя семья. (Выполнять действия по тексту.)	**Дочки и сыночки.** Девочки попрыгали, Мальчики присели, Мамины дочки похлопали в ладошки, Папины сыночки встали на носочки, Внучки подняли вверх ручки. Внуки широко разводят руки. Добрые, послушные малыши - На стульчики дружно пошли.
26	**Одежда**	**Трубочка.** (Открыть рот, свернуть язык трубочкой. Длительно подуть в эту трубочку).	**Подуем на…** ИП: ребёнок стоит, ноги слегка расставлены, руки опущены, делает вдох. Ребенок опускает голову, подбородком касаясь груди, делает спокойный выдох,	**Одежда.** Раз, два, три, четыре, пять – (*Последовательно соединяют пальцы одной руки с пальцами другой руки.)* Будем вещи мы стирать:	**Настенька.** Настя, Настенька, (*Тихо кружатся*). Шубка красненька, (*Руки на поясе, делают повороты туловища вправо, влево*).

		Улыбочка. (Улыбнуться, широко растянув губы. Рот закрыт, зубы не видны). **Заборчик.** (Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы. Удерживать данное положение под счёт до 5).	голова прямо - вдох носом. Поднимает лицо кверху - выдох через губы, сложенные трубочкой. Взрослый приговаривает: «Подуем на курточку, Как трубка, станет рот, Ну, а теперь - на облака И остановимся пока». **Шитьё одежды.** Шьем и напеваем песенки: «Ля – ли – ле, ли – ля – лю».	Платье, брюки и носочки, Юбку, кофточку, платочки. Шарф и шапку не забудем – Их стирать мы тоже будем. (*Кулачки имитируют стирку.)*	Шапка боброва, (*Хлопают руками над головой*). Сама черноброва. (*Делают прыжки на месте*).
27	**Мебель**	**Часики.** (Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить на счёт «тик-так» из одного уголка рта в другой. Нижняя челюсть при этом остаётся неподвижной). **Качели.** (Рот открыт, губы в улыбке, широкий	**Буль-бульки.** (Возьмите два пластмассовых прозрачных стаканчика. В один налейте много воды, почти до краев, а в другой налейте чуть-чуть. Предложите ребенку поиграть в "буль-бульки" с помощью трубочек для коктейля. Для этого в стаканчик, где много воды нужно дуть через трубочку слабо, а в стаканчик, где мало воды - можно дуть сильно. Задача ребенка так	**Мебель.** Мебель я начну считать: Кресло, стол, диван, кровать, Полка, тумбочка, буфет, шкаф, Комод и табурет. Много мебели назвал – Десять пальчиков зажал. (Выполнять действия по тексту.)	**Много мебели в квартире**. Раз, два, три, четыре, Много мебели в квартире. (Хлопают в ладоши). В шкаф повесим мы рубашку, А в буфет поставим чашку. (Сжимают и разжимают кулачки). Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть – чуть на стуле. (Присесть на корточки). А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. (Изображают, что спят, а

		край языка поднимается к носу, затем опускается вниз к подбородку).	играть в "Буль-бульки", чтобы не пролить воду. Обязательно обратите внимание ребенка на слова: слабо, сильно, много, мало).		ладошки по щечку.). А потом мы с котом Посидели за столом. Чай с вареньем дружно пили. Много мебели в квартире. (Хлопают а ладоши).
28	**Посуда**	**Лопаточка.** (Приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и подержать его в таком положении, считая про себя до5). **Иголочка.** (Улыбнуться, открыть рот. Высунуть язык наружу «острым», как жало. Следить, чтобы кончик языка не загибался вверх). **Лошадка.** Улыбнуться, открыть рот. «Поцокать».	**Чайник.** Чайник на плите стоял, Через носик пар пускал: «Пах – пах – пах – пах». (Ребенок энергично смыкает губы и резко выдыхает воздух изо рта).	**Помощники.** Раз, два, три, четыре (дети сжимают и разжимают кулачки) Мы посуду перемыли. (Трут одной ладошкой о другую) Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварёшку. (Загибают пальчики, начиная с большого пальчика) Мы посуду перемыли, (опять трут одной ладошкой о другую) Только чашку мы разбили, (Загибают пальчики, начиная с мизинца) Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился, Ложку мы чуть-чуть сломали. Так мы маме помогали. (Сжимают и разжимают кулачки).	**Помощник.** Посуду моет наш Антошка, (*Делают движение, словно моют посуду).* Моет вилку, чашку, ложку. (*Хлопок в ладоши на каждое название*). Вымыл блюдце и стакан, И закрыл покрепче кран. (*разбегаются в разные стороны*).

29	**Ранняя весна**	**Футбол.** (Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг. Выполнять по 5-6 кругов в каждую сторону). **Поймаем звук (Л).** (Улыбнуться. Во время произнесения звука [а] широкий кончик языка закусить зубами. Постепенно ускоряя темп, вы услышите звук (л).	**Снежок тает.** Подуть на снег, выдыхая ртом, чтобы снег растаял.	**Весна.** Иди, весна, иди, красна, (Пальчиками «идут» по столу.) Принеси ржаной колосок, (Загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с мизинца.) Овсяный снопок, Яблоки душистые, Груши золотистые, Большой урожай в наш край. **Капель.** Кап – кап – кап – звенит капель, Приближается апрель. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей. (поднять руки вверх и опускать, пошевеливая пальцами; хлопать в ладоши; пальчики «рисуют» на столе извилистый ручеек; выполнять упражнение «птичка»).	**Разгоняем тучки.** Ручки поднимаем. *(Дети поднимают и опускают руки.)* Поднимаем ручки, Разгоняем тучки. Ярче, солнышко, свети, Хмурый дождик запрети. *(Дети машут руками.)* Вот окончен дальний путь. Можно сесть и отдохнуть. *(Дети садятся.)* **Тучки.** Приплыли тучки дождевые: -Лей, дождик, лей! Дождинки пляшут, как живые!!! - Пей, земля, пей! И деревце, склоняясь, Пьет, пьет, пьет! А дождь неугомонный Льет, льет, льет (*Дети выполняют движения в соответствии с текстом.)*
30	**Домашние птицы**	**Змейка.** (Широко открыть рот. Язык сильно высунуть вперёд,	**Петушок.** И.п.: стоя прямо, ноги врозь, руки опустить. К нам в гости пришёл	**Утята.** Раз, два шли утята. Три, четыре за водой, А за ними плелся пятый,	**Петух.** Шёл по берегу петух, *(шаги с раскачиванием в сторону, руки за спину)*

		напрячь, сделать узким. Узкий язык максимально выдвигать вперед и убирать вглубь рта. Выполнять в медленном темпе). **Лошадка.** Улыбнуться, открыть рот. «Поцокать».	петушок. Поднять руки в стороны (вдох). Он кричит вот так: «Ку-ка-ре-ку!» Хлопнуть руками по бедрам (выдох). **Курочка.** И.п.: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.	Позади бежал шестой, А седьмой от них отстал, А восьмой уже устал, А девятый всех догнал, А десятый испугался. Пи – пи – пи! Не пищи! Мы здесь рядом поищи! (Выполнять действия по тексту.)	Поскользнулся, в речку –бух. *(круговое движение руками, присесть)* Будет знать петух, что впредь *(грозит пальцем)* Надо под ноги смотреть *(наклон вперёд)*
31	**Перелетные птицы**	**Язык здоровается с верхней губой.** (Дети, слегка улыбнувшись, приоткрывают рот и кладут широкий край языка на верхнюю губу, держат его в таком положении 3-5 с и убирают в рот).	**Аист.** Стоя прямо, разведите руки в стороны, а одну ногу, согнув в колене, вынесите вперед. Зафиксируйте положение на несколько секунд. Держите равновесие. На выдохе опустите ногу и руки, тихо произнося "ш-ш-ш-ш". Повторите с ребенком шесть-семь раз.	**Птички.** Прилетели с юга птички: Грачи, скворцы, трясогузки, Ласточки и соловьи. (Зажимать и разжимать все пальчики. Зажать в кулачки. Разгибать пальчики, начиная с большого)	**Аист**. Аист, аист длинноногий, *(высоко поднимать ноги)* Покажи домой дорогу. *(руки над головой в форме крыши)* «Топай правою ногой, *(движения по тексту)* Топай левою ногой. Снова правою ногой, Снова левою ногой. И тогда придёшь домой»

		Парус. (Улыбнуться, широко открыть рот, поставить язык за верхние зубы так, чтобы кончик языка крепко упирался в зубы. Удерживать 5-10 секунд).	**Гуси шипят.** Встать, ноги врозь на ширине плеч, руки на пояс. «Раз, два, три, четыре» - наклониться вперед и, вытягивая шею, произнести на удлиненном выдохе: «Ш – ш – ш – ш». повторить 4-5 раз в медленном темпе.		
32	**Продукты питания**	**Конфетка.** (Рот закрыт, Напряженным языком упираются то в одну, то в другую щеку. Упражнение укрепляет мускулатуру языка и щек). **Вкусное варенье.** (Улыбнуться, открыть рот. Широким языком облизать верхнюю губу сверху вниз).	**Дуем на горячий чай.** Вытянуть губы широкой «трубочкой» (вдох), подуть на горячий чай (выдох). **Каша кипит.** Сесть, одна рука на животе, другая — на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.	**Кашу варила.** Наша Маша варила кашу, Кашу сварила, малышей кормила. Этому дала, этому дала, Этому дала, этому дала, А этому - не дала. Он много шалил, Свою тарелку разбил. (Выполнять действия по тексту.)	**Продукты.** Жили – были сыр, котлеты, Мармелад, зефир, конфеты, Соки, овощи и фрукты, Называем их продукты, Называем их еда, Очень любим их всегда. (Сопровождаем речь хлопками, на каждую строчку четыре хлопка).

33	**Растения**	**Футбол.** (Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг. Выполнять по 5-6 кругов в каждую сторону). **Грибок.** (Рот открыт. Губы в улыбке. Прижать широкий язык всей плоскостью к небу, затем присосать его к небу и удерживать в таком положении 5-10 сек. Затем «отклеить» язык. Закрыть рот).	**Подуй на одуванчик.** И.п.: малыш стоит или сидит. Делает глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. **Василек.** Распустился наш цветок – Ярко – синий василек. Ну, пойдем скорей гулять, Аромат его вдыхать. (Сделать по 8-10 вдохов и выдохов через правую ноздрю, затем через левую, по очереди закрывая отдыхающую указательным пальцем).	**Цветочек.** Солнце поднимается – Цветочек распускается! Солнце садится – Цветочек спать ложится. (Ладони подняты вверх, пальцы образуют «бутон», основания кистей прижаты друг к другу. Цветок распускается: разводим одновременно пальцы рук в стороны, а потом сводим пальцы вместе.)	**Цветки.** Наши алые цветки, Распускают лепестки. *(Раскрываются пальчики, кисти рук поворачиваются вправо- влево.)* Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. *(Потихоньку пошевелить пальчиками).* Наши алые цветки, Закрывают лепестки, *(Сомкнуть пальцы вместе («в бутон»).)* Тихо засыпают. *(Кисти рук опустить вниз).* Головой качают. (*Круговые движения кистями рук).*
34	**День Победы**	**Барабан.** (Улыбнуться, открыть рот. Многократно и отчетливо произносить звук Д-Д-Д).	**Шарик.** Шарик мой воздушный. Какой ты непослушный! Зачем ты отвязался, Зачем помчался ввысь? Вернись скорее, шарик! Вернись!..	**Танки.** Вышли танки на парад, Стали строем ровно в ряд. Раз, два, три, четыре, пять – Очень просто их считать (Выполнять действия по тексту.)	**Солдатик.** На одной ноге постой-ка, Будто ты солдатик стойкий. (Дети, стоя на правой ноге). Ногу левую к груди, Да смотри не упади. А теперь постой на левой,

		Лошадка. Улыбнуться, открыть рот. «Поцокать».	Поднять руки вверх – вдох, медленно опускать вниз – длительный выдох с произнесением звука «ш – ш – ш…».		(Стоят на левой ноге) Если ты солдатик смелый. Раз, два – дружно в ногу. Три, четыре – тверже шаг. (Шагают).
35	**Рыбы**	**Змейка.** (Широко открыть рот. Язык сильно высунуть вперёд, напрячь, сделать узким. Узкий язык максимально выдвигать вперед и убирать вглубь рта. Выполнять в медленном темпе).	**Волна.** И.п.: сидя или лежа на полу, ноги вместе, руки вниз. На вдохе руки поднимаются над головой, на выдохе медленно возвращаются в исходное положение. Одновременно с выдохом ребенок говорит "Вни – и – и - з". После освоения ребенком этого упражнения проговаривание отменяется.	**Налим.** Жил да был один налим, Два ерша дружили с ним. Прилетали к ним три утки По четыре раза в сутки. И учили их считать: Раз, два, три, четыре, пять. (Выполнять действия по тексту.)	**Рыба – меч.** Захотела рыба – меч Воду надвое рассечь: Раз сечет, два – сечет, А вода себе течет. (Импровизация движений в такт стихотворению).
36	**Насекомые**	**Комарик.** (Улыбнуться, открыть рот. Поднять язык за верхние зубы, длительно произнести звук (з).	**Комарики.** Сомкнуть губы, поднимая руки в стороны, сделать вдох носом. Руки чуть назад, прогнуться, на выдохе помахать кистями и произнести «и – и – и». **Жук.** И.п.: малыш стоит или сидит, скрестив руки на груди.	**Пчела.** Прилетела к нам вчера Полосатая пчела. А за нею шмель – шмелёк И весёлый мотылёк, Жук – жучок и стрекоза, Как фонарики глаза. Пожужжали, оплетали, От усталости упали. (взмахи перекрещенными кистями	**Кузнечики.** Поднимайтесь плечики, *(плечи поднять и опустить)* Прыгайте кузнечики. Прыг-скок, прыг-скок *(прыжки)* Прыгайте, кузнечики. Сели, травушку покушали, *(присесть , опустить голову)* Тишину послушали.

		Лошадка. Улыбнуться, открыть рот. «Поцокать».	Разводит руки в стороны, поднимает голову – вдох, скрещивает руки на груди, опускает голову – выдох: «жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». **Осы.** Ребята вращают перед грудью указательными пальцами и на выдохе продолжительно произносят: «З-з-з…»	рук; на каждое название насекомого соединяют пальцы, начиная с мизинца; «колечки» - указательные и большие пальцы; взмахи перекрещенными кистями рук; тихо кладут руки на стол)	*(голову поднять)* Выше, выше, высоко *(прыжки)* Прыгай на носках легко.
37	**Скоро лето**	**Часики.** (Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить на счёт «тик-так» из одного уголка рта в другой). **Качели.** (Рот открыт, губы в улыбке, широкий край языка поднимается к носу, затем опускается вниз к подбородку). **Лошадка.** «Поцокать».	**Бабочки полетели.** Сидя за стол, положить перед собой бабочку. Дети дуют на бабочку, как можно сильнее, стараясь сдуть их со стола. **Колокольчик.** Сомкнуть губы. Сделать вдох носом. Слегка потряхивая прямыми руками внизу и подёргивая плечами на выдохе произнести «динь – нь – нь», «дон – н – н».	**Здравствуй.** Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю- Всех я вас приветствую! (Пальцами правой руки по очереди «здороваемся» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.)	**Солнечные зайчики.** Солнечные зайчики играют на стене, Поманю их пальчиком, Пусть бегут ко мне. Ну, лови, лови скорей! Вот, вот, вот — левей, левей! Убежал на потолок. (*Дети ловят зайчика на стене. Педагог направляет зеркальце пониже, дети стараются поймать зайчика.)*

1.4. Планируемые результаты

- В конце цикла занятий у детей должна выработаться четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба, щёк);
- Выработка точных и четких движений кистей и пальцев рук;
- Сформированность правильного физиологического и речевого дыхания;
- Сформированность фонематических процессов. **(Приложение 1)**

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной общеобразовательной программе определяется учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным санитарными правилами к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4. 3648-20)

Начало учебного года – 01 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных часов	Режим работы	Количество учебных дней
1	Первый	37	37	1 раз в неделю	37

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлый язычок» (стартовый уровень) необходимы следующие материально – технические условия:

- Оборудованный логопедический кабинет;
- Ноутбук;
- Магнитофон;
- Сухой пальчиковый бассейн;
- Дидактические пособия;
- Картинный материал;
- Набор для песочной терапии.
- Наборы «Су – Джок» терапии.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы разработан учебно-методический комплекс, который включает: календарный учебный график, методические материалы по организации образовательной деятельности, дидактические разработки, контрольно-оценочные материалы, нормативно-правовое обеспечение.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту по данной программе может работать учитель-логопед с уровнем образования и квалификации.

2.3. Методические материалы

Форма обучения – очная.

Данная программа объединяет и включает в себя многообразие методов и приёмов и на практике они могут быть реализованы в комплексе:

- Словесные: чтение, рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, речевые игры.
- Наглядные: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций.
- Практические: дидактические игры, дидактические упражнения, хороводные игры.
- Здоровье сберегающие технологии: динамические паузы, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, Су-Джок терапия, биоэнергопластика, самомассаж.

Список рекомендуемой литературы

1. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии: учебно-метод. пособие [Текст] / Сост. В. М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 77с. – Текст: непосредственный

2. Баландина, Е. А. Проектирование образовательной программы [Текст] / Сост. Е. А. Баландина – Волгоград: Учитель, 2013. – 60с. – Текст: непосредственный

3. Богуш, Д. А. Корейский метод Су – Джок [Текст] / Сост. Д. А. Богуш. – Киев. Издательство «Ника – Центр», 2008. – 64с. – Текст: непосредственный

4. Борисенко, М. Г., Лукина, Н. А. Диагностика развития ребенка (3 – 4 года). Практическое руководство по тестированию [Текст] / Сост. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина – СПб. Издательство «Проспект», 2006 – 78с. – Текст: непосредственный

5. Буденная, Т. В. Логопедическая гимнастика: методическое пособие [Текст] / Сост. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 64с. – Текст: непосредственный

6. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие – М.: Айрис – пресс, 2005. – 96с. – Текст: непосредственный

7. Деева, Н. А. игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физминутки [Текст] / Сост. Н. А. Деева – Волгоград: Учитель, 2019. – 61с. – Текст: непосредственный

8. Еромыгина, М. В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей. Зрительная гимнастика [Текст] / Сост. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 64с. – Текст: непосредственный

9. Ихсанова С. В. Игротерапия в логопедии: артикуляционные превращения: логопедическое пособие для родителей и педагогов [Текст] / Сост. С. В. Ихсанова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 45с. – Текст: непосредственный

10. Крепенчук, О. И. Лого-рифмы: Поэтические сопровождение коррекции речи у детей [Текст] / Сост. О. И. Крупенчук. - СПб: Спец. Лит. - 2000.- 96с. – Текст: непосредственный

11. Поваляева, М. А. Справочник логопеда [Текст] / Сост. М. А. Поваляева. - Ростов - на - Дону: "Феникс". - 2001. - 448с. – Текст: непосредственный

12. Разина, Т. В. Занимательные игровые упражнения с предметами для развития мелкой моторики у детей: упражнения с мячиками, эспандерами, карандашами, прищепками, шариками и валиком су-джок в стихотворной форме [Текст] / Сост. Т. В. Разина. - Волгоград: Учитель. - 2019. - 35с. – Текст: непосредственный

13. Трясоруклва Т. П. гимнастика для пальчиков – для девочек и мальчиков [Текст] / Сост. Т. П. Трясорукова. – Изд. 2-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 31с. – Текст: непосредственный

14. Чиркина, Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи [Текст] / Сост. Г. В. Чиркина. – М.: «Просвещение», 2008. - 272с. – Текст: непосредственный

Приложение 1

Анкетные данные

1. Фамилия, имя –
2. Дата рождения –
3. Домашний адрес –

Исследование состояния моторной сферы

(упражнения выполняются по подражанию логопеду)

1. Состояние общей моторики

попрыгать на двух ногах	
переложить игрушку из одной руки в другую (перед собой, над головой)	
потопать ногами и похлопать руками одновременно	

2. Состояние ручной моторики

Ведущая рука - правая/левая.

Кинестетическая основа движений:

• сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке

Кинетическая основа движений:

• согнуть и разогнуть по очереди все пальцы, начиная с большого, сначала на правой, потом на левой руке: норма.

3. Состояние мимической мускулатуры

Выполнение упражнений:

- закрыть правый глаз
- закрыть левый глаз
- поднять брови вверх («удивиться»)
- нахмурить брови («рассердиться»)
- надуть щеки («толстячок»)

4. Состояние артикуляционной моторики

а) губы: упражнения «Улыбка», «Трубочка»

- тонус
- темп движения
- длительность

б) язык: упражнения «Лопатка», «Качели»

- тонус
- темп движения

- длительность

в) «Цоканье»

- тонус -
- темп -
- точность выполнения

Мягкое нёбо

Задание: произнести звук [а] при широко открытом рте

Выводы: Общая и мимическая развита _____.

Мелкая пальцевая моторика _____.

Содружество пальцев, ловкость _____.

Артикуляционная моторика _____.