ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №11 «Дельфин»

ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г № 1028 утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования. В Приказе отмечено, что принятая программа позволит создать единое образовательное пространство для всей страны.

Основная образовательная программа МБДОУ «Дельфин» разработана в соответствии с ФОП ДО.

ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

В данной презентации мы познакомим Вас:

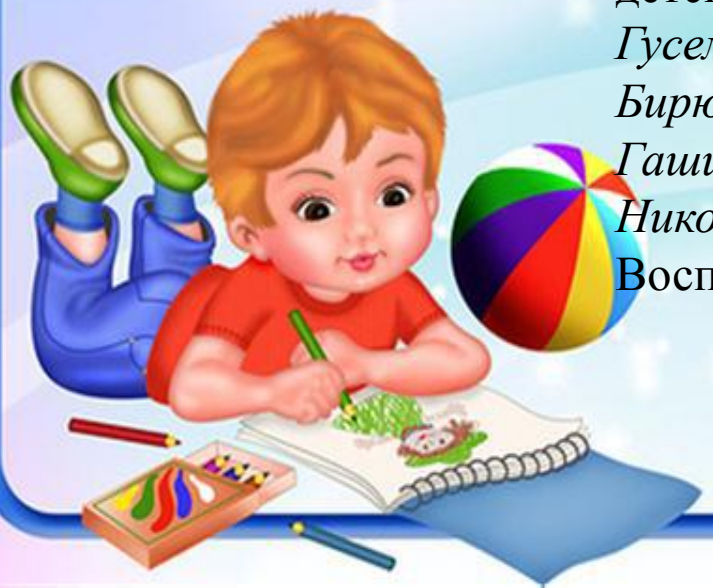
- С понятием образовательная программа и для чего она необходима?
- Моделью образовательной программы.
- Основными направлениями развития детей и образовательными областями.
- Разделами образовательной программы дошкольного образования.
- Формами взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.
- Приоритетным направлением МБДОУ «Дельфин».

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБДОУ «ДЕЛЬФИН» – обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развития.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБДОУ «ДЕЛЬФИН» - Реализуется не только в процессе непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетных направлений для каждого периода видов детской деятельности.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБДОУ «ДЕЛЬФИН» - разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад №11 «Дельфин» в составе:

Гусельникова Н.А.- старший воспитатель;
Бирюкова М.В. - инструктор по физической культуре;
Гашинская М.А.- учитель-логопед,
Николаева Л.С. – музыкальный руководитель.
Воспитателями: Мозговой Л.Е, Иваненко О.А, Герцог Н.В., Васениной И.А.



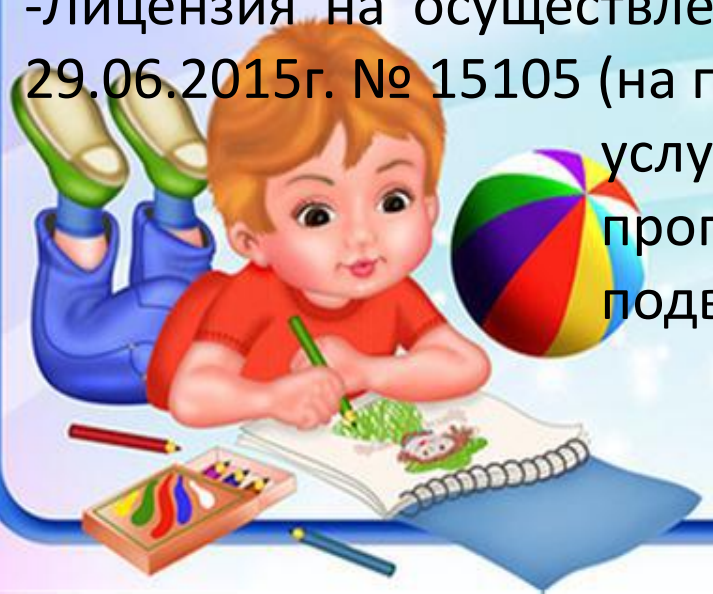
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБДОУ «ДЕЛЬФИН» - включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБДОУ «ДЕЛЬФИН» - реализуется на государственном языке РФ в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

МБДОУ «Дельфин» осуществляет образовательную деятельность на основании законодательных нормативных документов:

-Устав МБДОУ детский сад №11 «Дельфин» (зарегистрирован от 20.01.2021г. № 10.).

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 29.06.2015г. № 15105 (на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по подвидам дополнительного образования).



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, их родителей (законных представителей)

Образовательная программа МБДОУ «Дельфин» разработана в соответствии с нормативными документами:

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874.

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955.

-

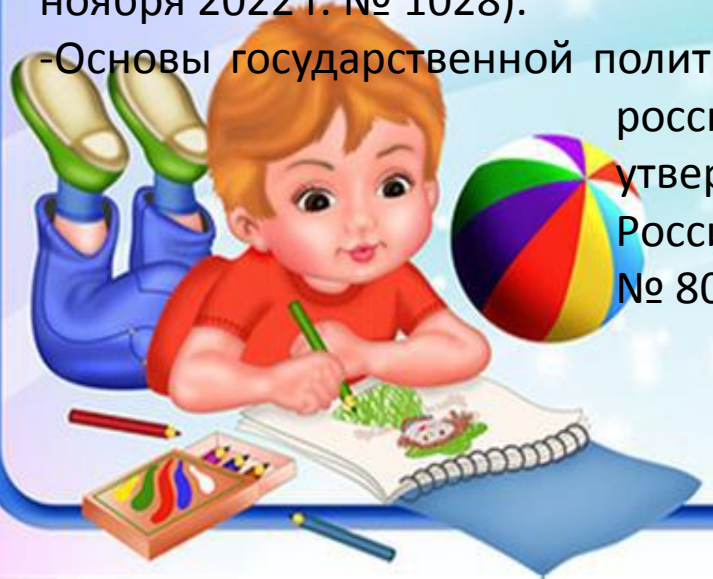
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Образовательная программа МБДОУ «Дельфин» разработана в соответствии с нормативными документами:

-Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г..

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).

-Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

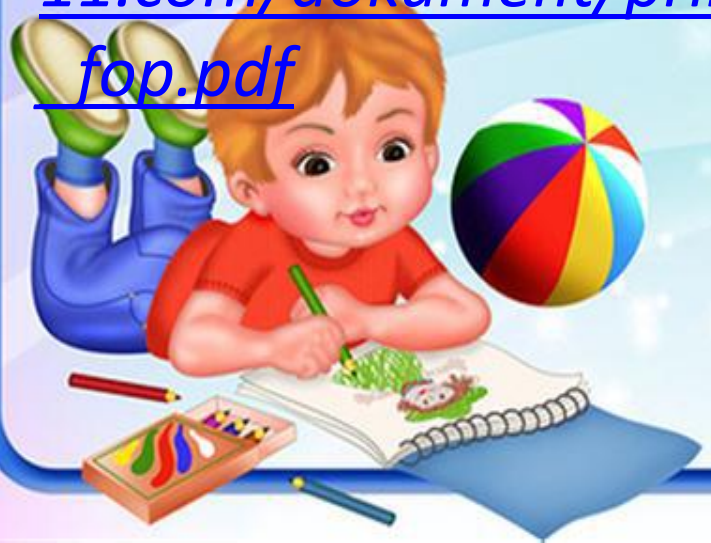


ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Обязательная часть (ФОП, п. 13-14.1., 14.2.)

http://www.fastldelfin-11.com/dokument/prikas/fopporazdelam/celevoj_razdel_fop.pdf



ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- Коррекционно-педагогическое для детей с нарушением речи;
- Физкультурно-оздоровительное.

ЗАДАЧАМИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

-Разработка и реализация комплексной системы мероприятий, обеспечивающей повышение эффективной профилактической и коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

-Обеспечение квалифицированной помощи дошкольникам по оздоровлению и коррекции отклонений в нарушении речи.

Важным в содержании образовательной программы ДОУ -являются образовательные области, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Таким образом образовательная программа МБДОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста которые посещаю детский сад.

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс

Цель: обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей (образовательные области)

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Физическое развитие

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ВКЛЮЧАЕТ

владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ВКЛЮЧАЕТ

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В ПРОГРАММЕ УЧИТЫВАЮТСЯ:

✓Уважение к личности ребёнка.

✓Индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной позицией и состоянием здоровья.

✓Возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

✓Основные принципы дошкольного образования.

ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА:

✓На создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности.

✓На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

РЕЖИМ ДНЯ ВОСПИТАННИКОВ

Распорядок дня воспитанников чередуется с различными видами деятельности и отдыха детей в течение суток.

Утренний блок	7.00-9.00	-Совместная деятельность воспитателя, с ребенком осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; -Образовательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов; -Самостоятельная деятельность; -индивидуальная работа с детьми.
Развивающий блок	9.00-11.05	-Специально организованное обучение в форме занимательного дела или игр-занятий по всем образовательным областям.
Вечерний блок	15.00-19.00	-Мероприятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла; -Индивидуальная работа с детьми; -Самостоятельная деятельность ребенка и его совместная деятельность с воспитателем; -Кружковая работа (дополнительные платные услуги); -Взаимодействие с семьями.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

В детский сад принимаются дети с 1,5лет до 7 лет.

В МБДОУ «Дельфин» функционирует 5 групп:

1 младшая группа«Колобок» –от 1,5 до 3 лет.

2 младшая группа «Теремок» – от 3 до 4 лет

Средняя группа «Почемучки» – от 4 до 5 лет

Старшая группа «Фантазеры» - от 5 до 6 лет

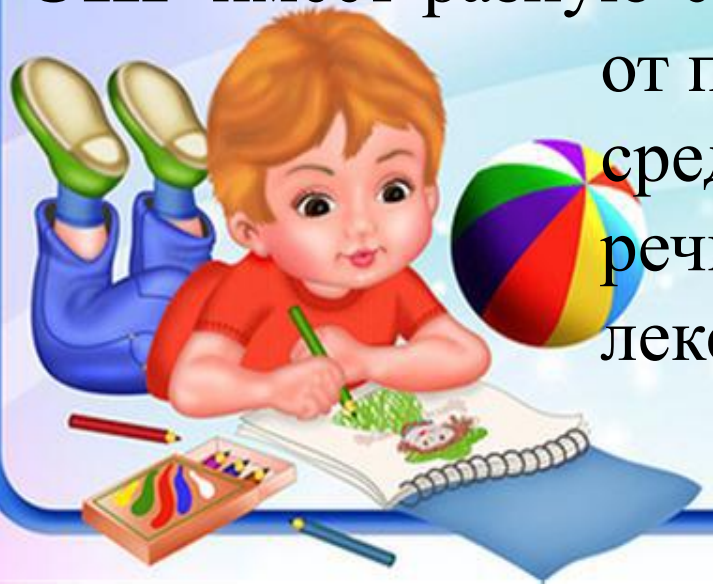
Подготовительная к школе группа «Знайки» – от 6 до 7 лет

ООП МБДОУ учитывает возрастные особенности развития детей всех указанных, возрастов, а так же особенности развития детей с **ОНР** (общее недоразвитие речи).

ЧТО ТАКОЕ ОНР?

ОНР – сложное речевое растройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранённым интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, дефекты произношения и пр. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

ОНР имеет разную степень выраженности (Зуровня): от полного отсутствия речевых средств общения до развёрнутой речи с элементами фонетического и лексико грамматического недоразвития.



КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПОСТРОЕНА на основе программ: Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»; Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Воспитание и обучение с фонетико-фонематическим недоразвитием и с учетом рабочей программы учителя-логопеда по коррекции речи у старших дошкольников.

Программа предназначена для детей 5-7 лет. Срок реализации образовательной программы - 2 года. На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных периодах непосредственно образовательной деятельности со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для про-ведения фронтальной логопедической непосредственно образовательной деятельности делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

ПРЕДУСМАТРИВАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ:

- Речевого дыхания;
- Фонетико-фонематического восприятия;
- Лексико - грамматических категорий языка;
- Связанной речи;
- Мелкой моторики.

Организация образовательного процесса регламентируется планом работы учителя-логопеда, режимом работы и графиком занятий.

Одно из приоритетных направлений деятельности МБДОУ является физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Прежде всего, эта работа направлена на укрепления здоровья детей, профилактике заболеваний, формированию основ здорового образа жизни.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ – объект постоянного внимания специалистов (медицинских и педагогических).

ЦЕЛИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

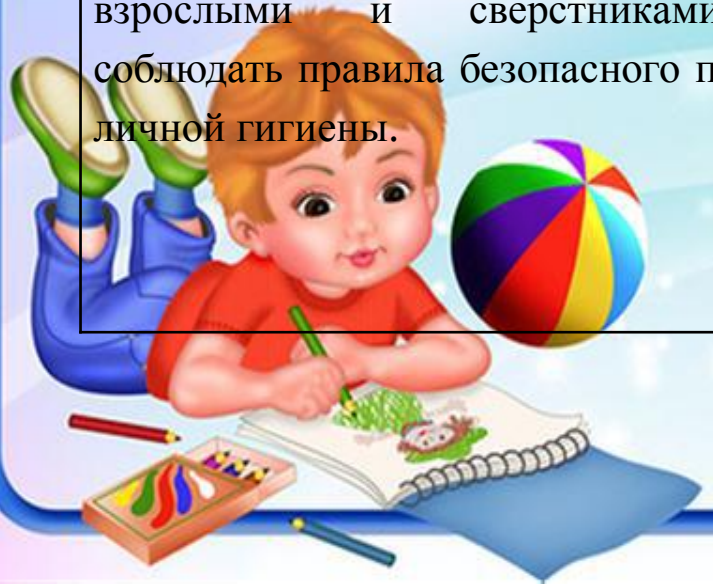
- Стабилизация физического, психологического и эмоционального благополучия воспитанников.
- Улучшение соматических показателей.
- Снижение заболеваемости, риска возникновения осложнений после заболеваний.
- Снижение роста хронической патологии.
- Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ГОД

месяц	Мероприятия
СЕНТЯБРЬ	Осенний спортивный праздник (*старший возраст*)
ОКТЯБРЬ	Спектакль «В гостях у Доктора Айболита» (*с участием детей, педагогов, родителей).*
НОЯБРЬ	Физкультурный досуг (*младший, старший возраст*)
ДЕКАБРЬ	Спортивный праздник «Зимние забавы» (*младший, старший возраст)*
ЯНВАРЬ	Оздоровительные каникулы.
ФЕВРАЛЬ	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» (старший возраст)
МАРТ	Совместный оздоровительный проект
АПРЕЛЬ	Праздник посвященный Всемирному дню здоровья «В гостях у Чемпиона» (*привлечение юных спортсменов – выпускников МБДОУ)*
МАЙ	Театрализованное представление
ИЮНЬ	Праздник посвященный Дню защиты детей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ :

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО	Планируемые результаты в рамках реализации вариативной части Программы (приоритетное направление)
-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. -Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	-Ребенок приобретает опыт организованной двигательной деятельности, в том числе связанный с выполнением упражнений на воде, способствующий становлению саморегуляции и целенаправленности в двигательной сфере; -Ребенок овладевает элементарными нормами и правилами с точки зрения здорового образа жизни; формирует начальные представления о некоторых видах спорта. -Повышает уровень физической подготовленности. -Готов к выполнению нормативов ГТО (начального образования).



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цель: сделать родителей (законных представителей) активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ МБДОУ С СЕМЬЯМИ:

✓ОТКРЫТОСТЬ работы детского сада для семьи;

✓СОТРУДНИЧЕСТВО педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей;

✓СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и в детском саду.

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:

Сотрудничество в рамках исследовательских проектов, общие и групповые родительские собрания, работа с родительским комитетом, консультации, индивидуальные беседы, анкетирование, семинары-практикумы, выставки совместных работ, дни здоровья, дни открытых дверей, занятия с участием родителей, совместное создание предметно-развивающей среды и др.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ И СЕМЬИ

- Информационно-аналитическое
- Познавательное
- Наглядно-информационное
- Досуговое.

СИСТЕМА РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ

ПЕДАГОГИ РОДИТЕЛИ

1 этап - ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ

Сбор информации (первое общение, беседы, наблюдение, анализ полученных результатов, анализ типа семей). Сбор информации (знакомство с детским садом, адаптация).

2 этап - ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ

Наглядная агитация (стенды, родительские газеты, буклеты, информационные проспекты). Встреча со специалистами, просмотр открытых занятий, мероприятий.

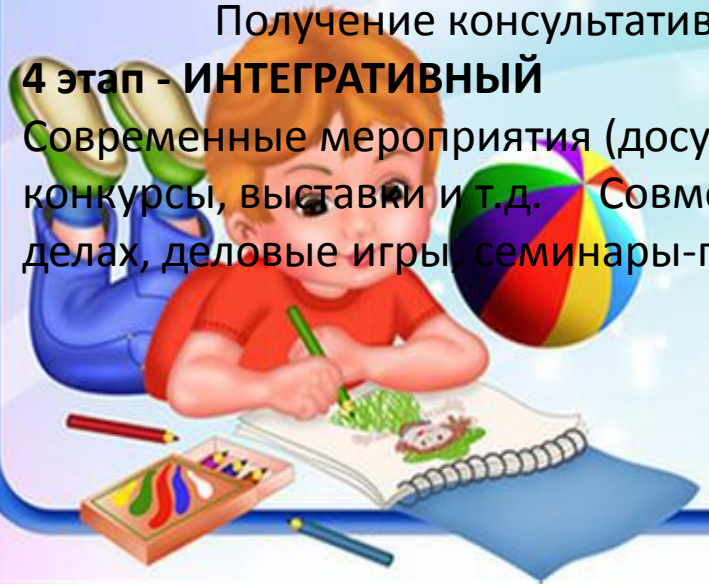
3 этап – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, «День матери», творческая мастерская. Выбор содержания, форм с семьёй ребёнка.

Получение консультативной индивидуальной помощи

4 этап - ИНТЕГРАТИВНЫЙ

Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Неделя здоровья», конкурсы, выставки и т.д. Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, семинары-практикумы и т.д.



СИСТЕМА РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ

ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ
1 этап - ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ	
Сбор информации (первое общение, беседы, наблюдение, анализ полученных результатов, анализ типа семей).	Сбор информации (знакомство с детским садом, адаптация).
2 этап - ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ	
Наглядная агитация (стенды, родительские газеты, буклеты, информационные проспекты).	Встреча со специалистами, просмотр открытых занятий, мероприятий.
3 этап – ИНДИВИДАЛЬНАЯ РАБОТА	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, «День матери», творческая мастерская. Выбор содержания, форм с семьёй ребёнка.	Получение консультативной индивидуальной помощи
4 этап - ИНТЕГРАТИВНЫЙ	
Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Неделя здоровья», конкурсы, выставки и т.д.	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, семинары-практикумы и т.д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ФОП П.29

http://www.fastldelfin11.com/dokument/prikas/fopporazdelam/federalnaja_rabochaja_programma.pdf

Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация (обогащение) содержания образования в вариативной части Программы воспитания осуществляется с учетом специфики национальных, социокультурных условий Кемеровской области- Кузбасса (Топкинский муниципальный округ).

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Включает три раздела:
Целевой, содержательный и организационный.
Направления:

- Патриотическое
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Познавательное
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое
- Эстетическое.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОСВОЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ
ПОРТРЕТ РЕБЕНКА МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА (К 3-М ГОДАМ)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	-Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». -Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. -Проявляющий позицию «Я сам!». -Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. -Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ
ПОРТРЕТ РЕБЕНКА МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА (К 3-М ГОДАМ)

Физическое и оздоровительное	Здоровье	-Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. -Стремящийся быть опрятным. -Проявляющий интерес к физической активности. -Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	-Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. -Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. -Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	-Эмоционально отзывчивый к красоте. -Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ
ПОРТРЕТ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (К 8 ГОДАМ)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	-Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство Привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	-Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. -Освоивший основы речевой культуры. -Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	-Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ
ПОРТРЕТ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (К 8 ГОДАМ)

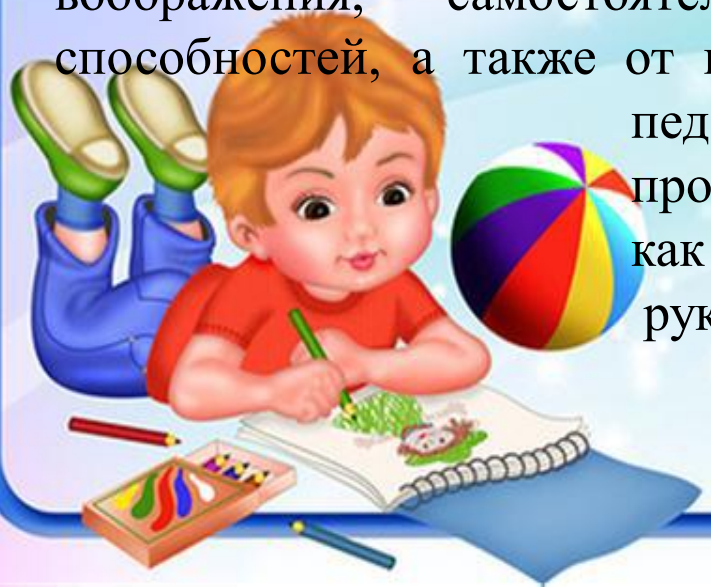
Физическое и оздоровительное	Здоровье	-Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	-Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатами их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	-Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.



Характеристика социальных партнеров МБДОУ «Дельфин

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	Подготовка и проведение в ДОУ «Малого Парада в день Победы», Мастер-класс.	Соглашение о сотрудничестве, программа совместной деятельности
	Городской краеведческий музей	Организация экскурсий и выездных мастер-классов	План работы
Социальное	**Комитет социальной защиты населения Администрации Топкинского муниципального района**	Мастер-классы для семей с детьми	План работы
Физическое и оздоровительное	МБУДО «ДЮСШ»,	Семейный спортивный праздник. Спортивные соревнования, Спартакиада	Сценарий Праздника. План работы.

Характеристика социальных партнеров МБДОУ «Дельфин

Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников.	Экскурсии и мастер-классы для детей	План работы.
Познавательное	МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи».	Совместные фестивали детских и семейных проектов	План работы, Положение о фестивале.
Этико-эстетическое	Детская школа искусств № 5. МБУ «КДЦ Цементник». МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	Посещение спектаклей, театральных представлений детьми и родителями. Выезд артистов в ДОУ для проведения театрализованных, интерактивных праздников. Выставка детского творчества.	Положение мероприятий.

НЕ НУЖНО БЫТЬ ВАЖНЫМ, НУЖНО БЫТЬ НУЖНЫМ.

Контактные данные МБДОУ детский сад №11 «Дельфин»

Юридический и фактический адрес:

652305, Кемеровская область, г. Топки, Мик-он Солнечный, 36

Телефон (8-384-54) 3-43-38

Электронная почта: **saddelfin@mail.ru**

Сайт: http://www.fastldelfin-11.com