Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №11 "Дельфин" комбинированного вида администрации Топкинского муниципального района

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детский сад №11 "Дельфин"
_____ Т. С. Савельева

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад №11 " Дельфин" комбинированного вида

Принято
на общем собрании
Протокол № 1
от 17.01.2014г

Содержание

Пояснительная записка 3
Паспорт Программы развития..... 6
1.Информационно-аналитическая справка 10
2. Проблемный анализ деятельности МБДОУ детский сад №11" Дельфин"..... 17
2.1.Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников 17
2.2.Анализ показателей качества образовательного процесса 21
2.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса 24
2.4.Анализ структуры управления ДОУ 29
2.5.Анализ материально-технического и финансового обеспечения 31
3. Концептуальные основы развития ДОУ на 2014-2019 г.г.... 37
3.1.Модель педагога детского сада..... 39
3.2.Эталонная модель выпускника ДОУ..... 40
3.3.Модель будущего детского сада 41
3.4.Стратегия развития ДОУ..... 43
3.5.Механизм реализации Программы развития 44
3.6.Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ..... 44
4. Основные направления Программы развития ДОУ 45
4.1. Переход на новые образовательные стандарты..... 45
4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников 47
4.3.Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности..... 49
4.4.Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление..... 51
4.5. Совершенствование структуры управления ДОУ..... 54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества…» (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью…».

Основной целью образовательной политики Пермского края в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время разработан проект «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Стандарт преследует следующие **цели**:

●обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

● обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

● сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает **задачи:**

● охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

● сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

● формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

● формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

● обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

● определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -детский сад №11 "Дельфин" комбинированного вида Топкинского муниципального района Кемеровской области на 2014-2019 г.г.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основания для разработки Программы	• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Трудовой кодекс РФ. • Концепция управления качеством образования. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего полного общего образования; • Проект «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации); • Устав МБДОУ детский сад №11 "Дельфин".
Руководитель Программы	Савельева Т. А. заведующий МБДОУ детский сад №11 "Дельфин" комбинированного вида.
Разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ.
Цель программы	Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
Задачи программы	-обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; -обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ; - формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; -совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;

	-совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; -совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста; -совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; -совершенствование и обновление системы социального партнёрства; -расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ; -приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.
Этапы реализации программы:	
I этап (подготовительный) сентябрь 2014 г.- сентябрь 2015г. ***Цель:*** подготовить ресурсы для реализации Программы развития	***Задачи этапа:*** • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Требования: - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. • разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.
II этап (реализации) сентябрь 2015г.- сентябрь 2019г. ***Цель:*** практическая реализация Программы развития	***Задачи этапа:*** • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

III этап (обобщающий) Сентябрь-декабрь 2019 г. ***Цель:*** выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.	***Задачи этапа:*** • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Соответствие образовательному заказу общества: - введение ФГОС дошкольного образования; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; -внедрение системы оценки качества дошкольного образования; -кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям; -оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих ДОУ; -успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы– 100%; -стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; -обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; -широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; -модернизированная материально-техническая база ДОУ.

Основные целевые индикаторы Программы:

- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДОУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которые оказывает им ДОУ;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам,
- привлечение внебюджетных средств.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Общие сведения о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-детский сад№11 "Дельфин" комбинированного вида расположено по адресу: Кемеровская область, Топкинский район, мкр Солнечный, 36 телефоны: 8 (384543-43-38, E-mail: saddelfin@mail.ru .

Учредитель: Управление образования администрации Топкинского муниципального района.

Заведующий МБДОУ детский сад №11"Дельфин" комбинированного вида: Савельева Тамара Спиридоновна, «Отличник народного просвещения».

Здание ДОУ типовое, двухэтажное, панельное.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 12 часов с 7.00 – 19.00.

Проектная мощность – 6 групп, 115 детей.

Фактическая мощность – 6 групп (из них: 2 первые младшие группы, 1 вторая младшая группа, 1 средние группы, 1 старшие группы,12 подготовительные группы), 140 детей.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по физкультурно - оздоровительному направлению.

Краткая история дошкольной образовательной организации

Детский сад был основан в 1995.

С 28мая 1999 года - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение -детский сад №11 "Дельфин".

С 26июля 2010г - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -детский сад №11 "Дельфин"комбинированного вида. За всё время существования руководителем дошкольным учреждением является Савельева Т. С.

Характеристика социального окружения ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение находится в спальном районе города, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: базовая школа МАОУ СОШ№8, ДК Цементник», аптеки, магазины, службы ЖКХ, спортивный комплекс "Олимп" Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Характеристика состава воспитанников

В 2013 – 2014 уч. году в ДОУ функционирует 6 групп:

Таблица № 1

Общее количество воспитанников в ДОУ – 140 **Из них:**					
Возраст детей	**Возрастная группа**	**Кол-во групп**	**Количество детей**		
			мальчиков	**девочек**	**всего**
от 2 до 3 лет	1-я младшая группа	2	21	19	**40**
с 3 до 4 лет	2-я младшая группа	1	6	17	**23**
с 4 до 5 лет	Средняя группа	1	11	12	**23**
с 5 до 6 лет	Старшая группа	1	10	13	**24**
с 6 до 7 лет	Подготовительная группа	1	13		**30**

Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 140

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 348

Таблица №2

Полные семьи	**Неполные семьи**	**Многодетные семьи**	**Опекунские семьи**
89% - 125 семей	3% - 4семьи	7% - 10 семей	1-0.7%

Социальный статус семей

Таблица №3

Работники бюджетной сферы	**Работники ЧП**	**Служащие**	**Рабочие**	**Не работают**
34% - 47 чел.	2% - 3 чел.	39% - 45 чел.	5% - 17 чел.	20% - 28чел.

Образовательный уровень родителей

Таблица № 4

Имеют высшее образование	**Имеют среднее специальное образование**	**Имеют среднее образование**	**Имеют основное образование**
14% .	41% .	40% .	5%

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогический коллектив состоит из 17 человек, из них:

Заведующий – 1;

Старший воспитатель – 1;

Воспитатели – 12 чел.;

Учитель – логопед – 1 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.;

Инструктор по физической культуре – 1 чел.;

педагог-психолог-1чел.

Укомплектованность:

- общая – 100%;
- штатная – 100%;
- наличие совместителей – нет.

Образовательный уровень педагогических работников ДОУ:
- Высшее образование – 4 чел -25%;
- Среднее профессиональное –13 чел - 75%.

Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:
- высшая кв. категория – 10 чел – 59 %
- 1кв. категория – 4 чел - 24%;
- соответствие занимаемой должности – 2 чел -17 %;

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Основной целью деятельности МБДОУ детский сад №11 "Дельфин" комбинированного вида является: формирование у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств, обеспечивающих готовность ребенка к школьному обучению.

Задачи:
- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы;
- обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического);
- всестороннее и своевременное психическое развитие;
- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются:
-коррекционно-педагогическое для детей с нарушением речи;
-лечебно-оздоровительное для детей с туберкулезной интоксикацией;
-создание равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников МБДОУ "Дельфин" в школе.

Задачами по реализации приоритетного направления развития детей являются:
-Разработка и реализация комплексной системы мероприятий, обеспечивающей повышение эффективной лечебно-профилактической и коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
-Обеспечение квалифицированной помощи дошкольника по коррекции и оздоровлению отклонений в нарушении речи.
-Осуществление комплексно-педагогического сопровождения ребенка с туберкулезной интоксикацией.
-Осуществление полноценной социальной адаптации в группе сверстников и разностороннее развитие детей, нуждающихся в длительном лечении.

Приоритетными направлениями и в соответствии с лицензией обусловлен выбор общеобразовательных программ (Лицензия на образовательную деятельность: серии А № 0002943 , выданная Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области 25.10.2012 года регистрационный №13160.):

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой.
2. "Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей" Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркиной.,

"Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада" Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркиной.

Программы, реализуемые в МБДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом, утвержденным заведующим и принятым решением педагогического совета ДОУ.

Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №11 «Дельфин» на 2013-2014уч.год.

таблица 5

Содержание	возрастные группы					
	1мл.гр «Колобок»	2мл.гр. «Теремок»	средняя гр «Почемучки»	старшая гр «Фанатзеры»	под.гр «Знайки»	спец гр «Солнышко»
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	1	1	1	1	1
Начало учебного года	02.09	02.09	02.09	02.09	02.09	02.09
График каникул	с 25.12 по 09.01	с 25.12 по 09.01	с 25.12 по 09.01	с 25.12 по 09.01	с 25.12 по 09.01	с 25.12 по 09.01
Окончание учебного года	31мая	31мая	31мая	31мая	31мая	31мая
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
1 полугодие	17	17	17	17	17	17
2 полугодие	19	19	19	19	19	19
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД), в том числе:	1ч.30м.	2ч.45м.	3ч.20м	4ч.30м	6ч	
-в 1-ю половину дня	45мин	2ч.30м	3ч.	3ч20м	6ч	
-во 2 половину дня	45мин	15мин	20мин	1ч10м	-	
физическая культура на воздухе	-	-	-	25мин	30мин	
Объем недельной дополнительной образовательной нагрузки	-	15мин	40мин	1ч30м	2ч	
Сроки проведения мониторинга	01.09.13-30.09.14 15.04.14-15.05.14	01.09.13 - 30.09.14 15.04.14 - 15.05.14	01.09.13-30.09.14 15.04.14-15.05.14	01.09.13-30.09.14 15.04.14-15.05.14	01.09.13 - 30.09.14 15.04.14 - 15.05.14	01.09.13 - 30.09.14 15.04.14 - 15.05.14

Федеральный компонент основной общеобразовательной программы ДОУ «Дельфин» и примерной программы «От рождения до школы» на 2012-2013 уч.год

таблица 6

Образовательная область	1мл.гр.		2мл.гр.		средняя		старшая		Подготови-тельная		Спец.гр Мл.гр Ст.гр	
	Количество занятий (в неделю, год)											
	Н	Г	Н	Г	Н	Г	Н	Г	Н	Г	Н	9мес
Инвариантная часть												
Познание: Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-	1	36	0,5ч/н	18	-	-	0,5ч/н	18	1 1	18 18
Формирование элементарных математических представлений. Сенсорика	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72	1 1	18 18
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1 1	18 18
Коммуникация: ✓ Развитие речи	2	72	1	36	1	36	2	72	1 0,5ч\н	36 18	1 1	18 18
Художественное творчество: ✓ Рисование;	1	36	1	36	1	36	2	36	2	36	1 2	18 36
✓ Лепка;	1	36	0,5ч/н	18	1	36	0,5ч/н	18	0,5ч/н	18	0,5 0,5	18 18
✓ Аппликация.	-		0,5ч/н	18	0,5ч/н	18	0,5ч/н	18	0,5ч/н	18	0,5 0,5	18 18
Физическая культура	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	36
Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	36
Нагрузка по программе «От рождения до школы»	10	360	10	360	10	360	11	360	12	396	11 12	198 216
Вариативная												

Логопедическое							2	28	2	28		
Бассейн			1	28	1	28	1	28	1	28	1	14
Оздоровительный кружок «Крепыш»					1	28	1	28	1	28		
Норма согласно СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26	10	360	11	388	12	416	15	444	17	508	12 13	212 320

2.ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ детский сад №11 "Дельфин" комбинированного вида

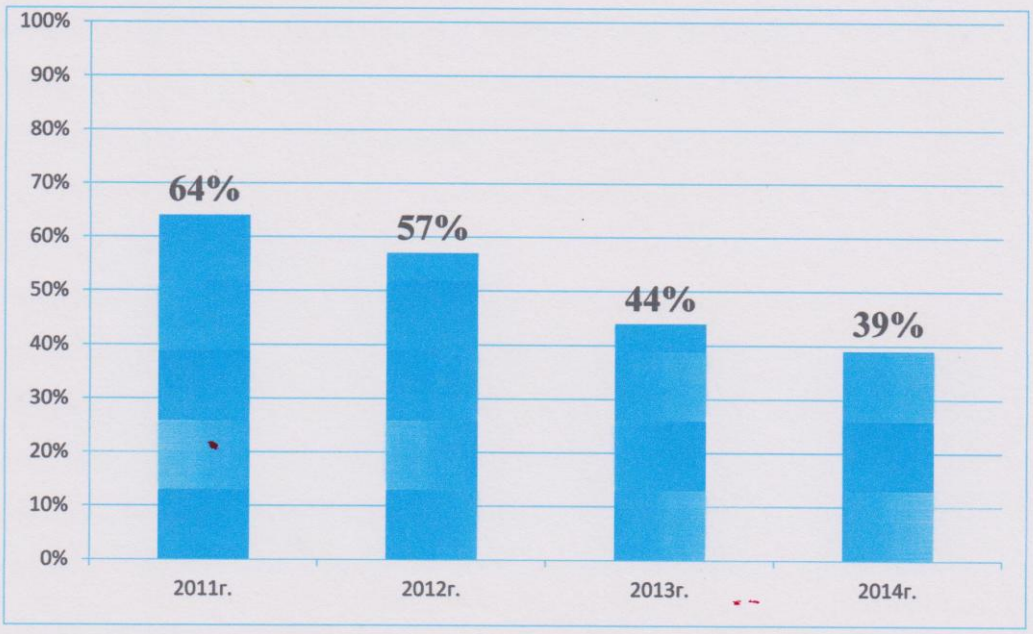
2.1 Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Состояние здоровья детей основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима.

Характеристика состава воспитанников по здоровью

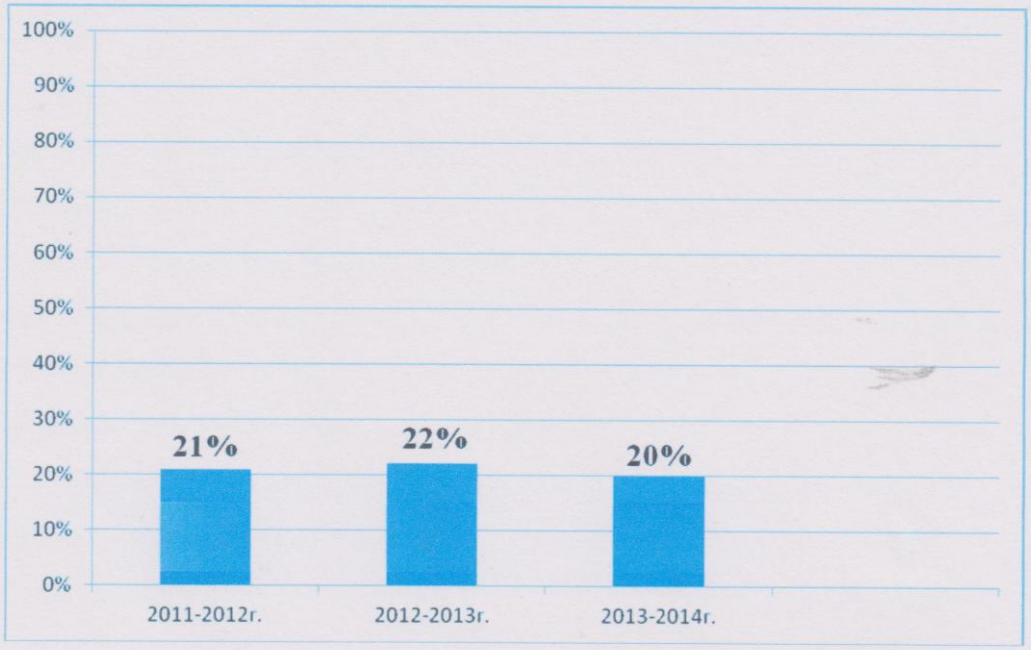
Доля воспитанников по группам здоровья

Доля воспитанников показателя заболеваемости

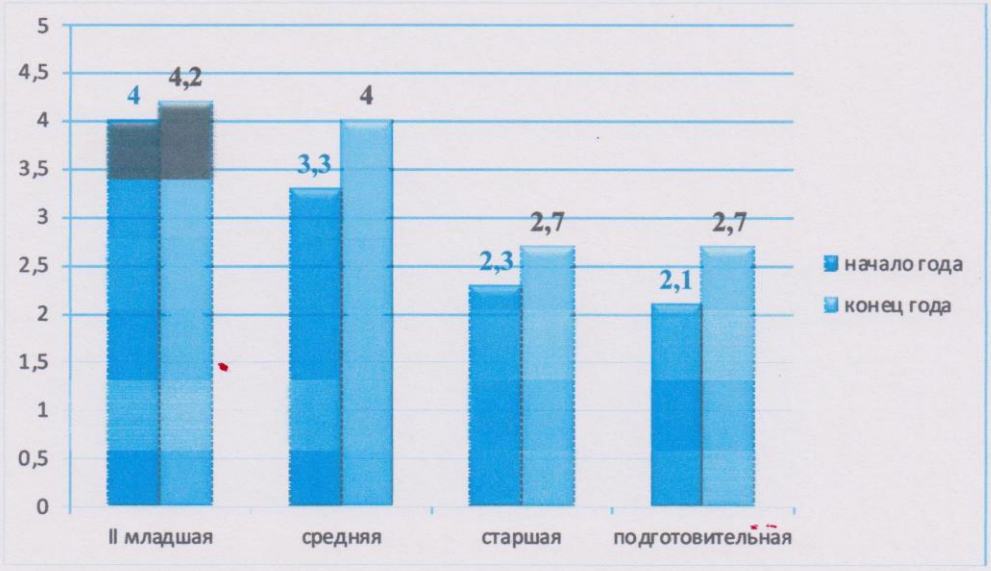


Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Однако, наблюдается снижение случаев заболеваемости, значительная положительная динамика в состоянии физической готовности детей.

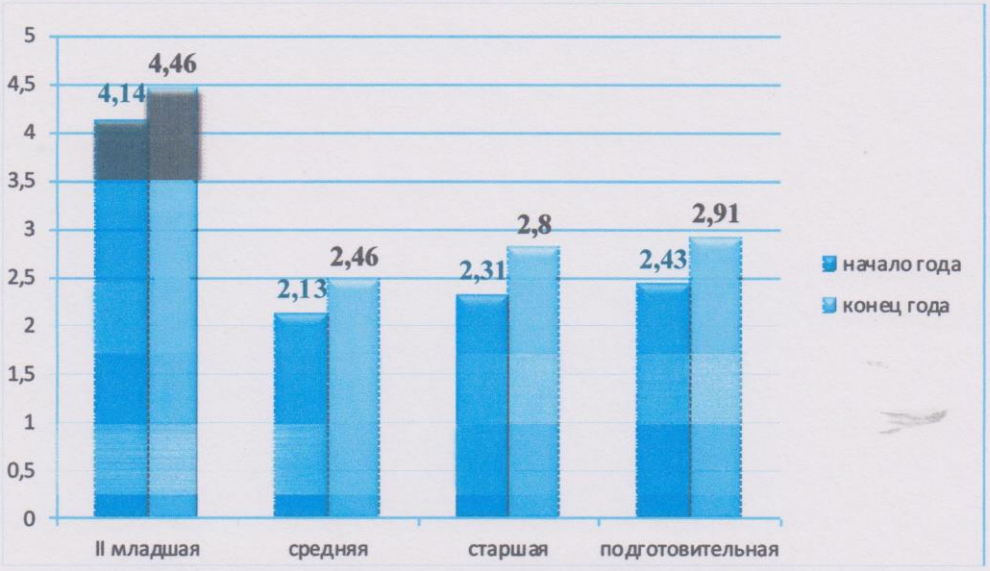
Индекс здоровья воспитанников



Динамика уровня физической подготовленности (в баллах)
2011-2012 уч. год

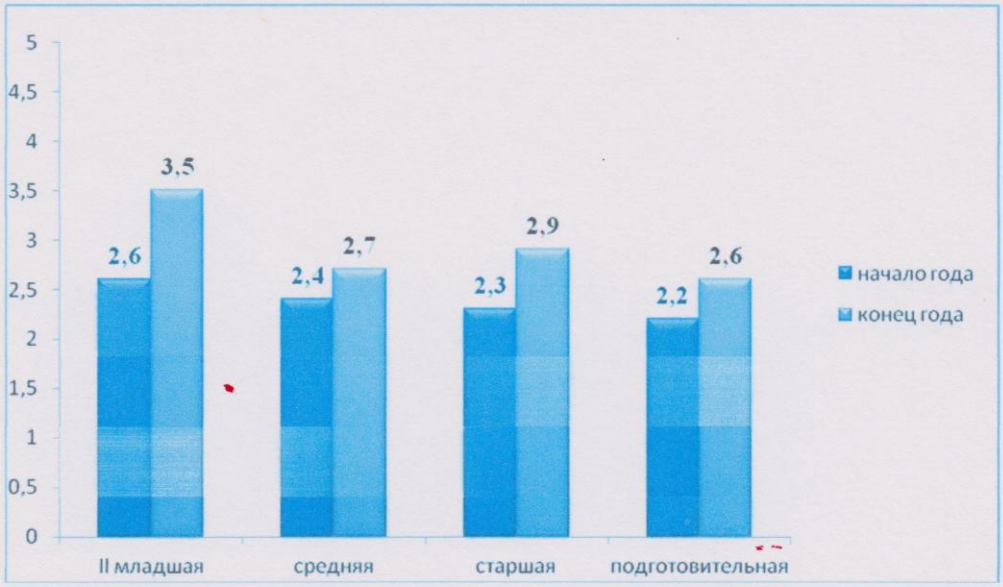


Динамика уровня физической подготовленности воспитанников (в баллах)2012 -2013 уч. год

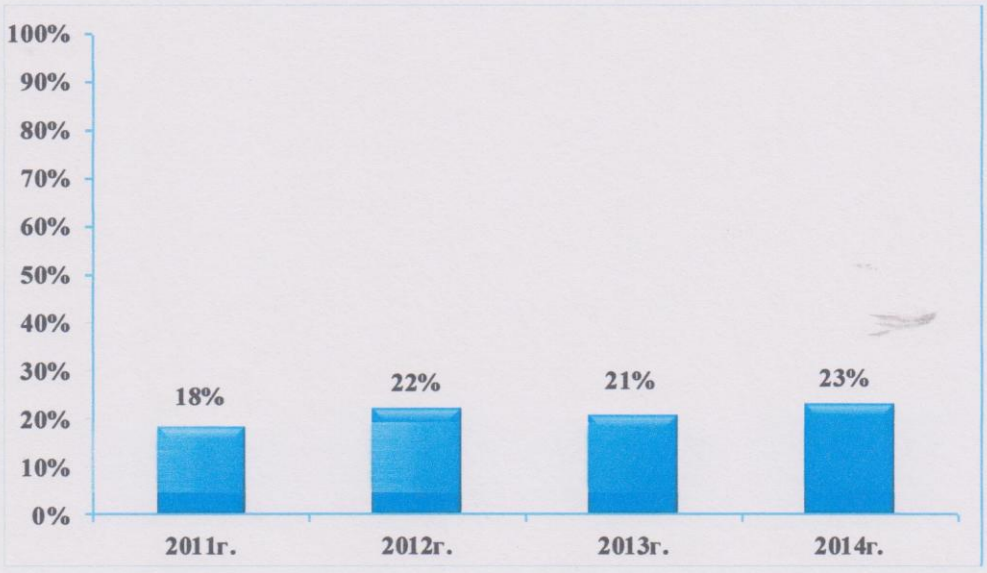


Динамика уровня физической подготовленности воспитанников

(в баллах)2013-2014 уч. год



Динамика темпов прироста физических качеств



23% -темп прироста физических качеств, это означает, что прирост, достигнут за счёт эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений.

2.2 Анализ показателей качества образовательного процесса

Одним из показателей качества образовательного процесса является уровень успеваемости выпускников МБДОУ в школе (по итогам первого полугодия). Результаты опроса образовательных учреждений, в которые поступили наши выпускники в 2011, 2012 г.г.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Показатели усвоения детьми образовательной программы на *2012-2013 уч.г.*:
Мониторинг образовательного процесса

Цель мониторинг – оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

таблица 7

Образовательные области	2012-2013	2013-2014
Здоровье	высокий-77% средний -18% низкий -5%	высокий- 77% средний -23% низкий -0%
Безопасность	высокий –72% средний –20% низкий -8%	высокий – 82% средний – 18% низкий - 0%
Социализация	высокий –67% средний –26% низкий -7%	высокий – 75% средний –25 % низкий - 0%
Труд	высокий – 70% средний –20% низкий -10%	высокий – 90 % средний – 10% низкий - 0%
Познание	высокий –69% средний – 24%	высокий – 79% средний – 21%

	низкий –7%	низкий – 0%
Коммуникация	высокий-66% средний – 25% низкий -9%	высокий- 79% средний – 20 % низкий - 4%
Чтение художественной литературы	высокий –71% средний –20% низкий -9%	высокий – 82% средний – 17% низкий - 1%
Художественное творчество	высокий – 86% средний –12% низкий -2%	высокий – 83 % средний – 17% низкий - 0%
Музыка	высокий – 44% средний –54% низкий -2%	высокий – 56% средний –44% низкий -0%
Физическая культура	высокий – 70% средний –28% низкий -6%	высокий – 77% средний –23% низкий -0%
	1мл.группа	
Физическая культура	высокий – 0% средний –98% низкий -2%	высокий – 0% средний – 100% низкий -0%

Мониторинг развития интегративных качеств
в подготовительной к школе группы (расчет %)

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В рамках реализации программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения.

таблица 8

Критерии интегративных качеств	**2012-2013**	**2013-2014**
Физически развитый, овладевший КГН	высокий-78% средний 22-% низкий -0%	высокий- 80% средний -20% низкий -0%
Любознательный, активный	высокий –87% средний –13% низкий -0%	высокий –89% средний –11% низкий -0%
Эмоциональная отзывчивость	высокий –78% средний –22% низкий -0%	высокий –83% средний –17% низкий -0%

Средства общения и способы взаимодействия	высокий –83 % средний –17% низкий -0%	высокий –81 % средний –19% низкий -0%
Способность управлять своим поведением	высокий –74% средний –26 % низкий –0%	высокий –79% средний – 16% низкий –5%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	высокий- 70% средний –30 % низкий - 0%	высокий- 85% средний –15 % низкий -0%
Первичные представления	высокий –83% средний –17% низкий -0 %	высокий –90% средний –10% низкий -0%
Универсальные предпосылки учебной деятельности	высокий –83 % средний –17% низкий -0%	высокий –80 % средний –20% низкий - 0%
Умения и навыки деятельности	высокий –78 % средний –22% низкий -0%	высокий – 93% средний –7% низкий -0%

Данные обследования на предмет готовности детей к обучению детей в школе в 2013-2014 уч.г.:

Тест Керна-Ирасека

Таблица №9

	Высокий (чел./%)	*Средний (чел./%)*	*Низкий (чел./%)*
Подготовительная группа (27 чел.)	14 (52%)	11 (41%)	2 (7%)

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

2.3 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 17 педагогов-воспитателей и специалистов. Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу.

Анализ качества состава педагогического коллектива ДОУ

таблица 10

учебный год	образование		категория				курсы повышения квалификации	
	высшее	среднее профес.	высшая	1кв.	соответствие	не имеет	профессиональные	по ИКТ
2011-2012	5	11 1учится	8	5	0	2	2	-
2012-2013	5	10 1учится 1педкласс	9	4	0	2	4	1
2013-2014	6	1педкласс 11	10	5	2	1	3	4

Показатели педагогов и специалистов по стажу педагогической деятельности

Таблица 11

Учебный год	Пед.стаж до 10 лет (кол-во)	Пед.стаж от 10 лет до 20 лет (кол-во)	Пед.стаж выше 20 лет (кол-во)
2011-12	1	11	5
2012-13	2	9	6
2013-14	2	9	6

Существенную помощь в осуществлении образовательного процесса оказывают помощники воспитателя - 7 штатных единиц:

Таблица 12

Укомплектованность (%)			Образовательный ценз (%)			
общая	штатная	совмес-тители	высшее	сред. – профес-сиональное	среднее и нач. проф. образ.	прошедшие спец. курсовую подготовку
(100%)	(100%)	(0%)	(0%)	(22%)	(78%)	(0%)

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

Участие в мероприятиях

МБДОУ детский сад № 11 «Дельфин» комбинированного вида в 2013 - 2014уч.

Таблица 13

Уровень/ Мероприятия	Тема	Участники	Результат
Конкурс «Сердце отдаю детям»	В номинации: «Конспект физкультурного занятия «На гимнастических мячах «Хоп»».	Бирюкова М.В.	Диплом победителя 1 степени
областной семинар в КРИПК и ПРО	**Тема:** *«Использование инновационных технологий с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОО»*	Бирюкова М.В.	выступление (Защита проекта инновационной деятельности».
Конкурс «Талантоха»	**Номинация**: *«Творческие работы и методические разработки педагогов» (конспект НОД «Поездка в лес».*	Палькина Г.В.	2 место (диплом)
Конкурс для педагогов дополнительного образования	«Маленькая страна творчества» (сайт конкурсов)	Палькина Г.В.	Лауреат (диплом)
областной семинар КРИПК и ПРО	**Тема:** *«Современные подходы к организации игровой деятельности в ДОО»*	Васенина И.А. Дони Т.И. Палькина Г.В.	сертификат
	Тема: *«Модель основной образовательной программы ДО. Корректировка ООП в соответствии с ФГОС ДО».* **(Скоролуповой О.А., руководителя Центра ДО издательства «Просвещение» (г.Москва)**	Васенина И.А. Дони Т.И.	сертификат
областной Семинар КРИПК И ПРО **областной**	**Тема**: *«Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в масштабах Топкинского района»* (*«*Муниципальная Спартакиада ГТЗО как условие физического развития воспитанников ДОУ Топкинского района»)	Бирюкова М.В.	выступление из опыта работы

областной творческий конкурс	«Полицейский Дядя Степа» (в преддверии Международного дня защиты детей), изготовление поделок – куклы: участковый, сотрудник ГИБДД	коллектив ДОУ «Дельфин» Герцог Н.В. Ткачева И.Ф.	участники
всероссийский конкурс детского творчества **Издательский Дом "Воспитание дошкольника"**	*Тема:* «Олимпиада 2014. Россия, вперёд!», в номинации: рисунок	***Иваненко О.А.-*** Зарубина Соня ***Герцог Н.В.-*** Альянова Настя	участники
всероссийский творческий конкурс «Талантоха 6»	*В номинации: Методические разработки*	Кузьмина Е.Л.	лауреат (диплом)

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

В 2012-2013 уч.г. награждены: ***Благодарственным письмом Управления образования*** – 3 чел.; ***Почетной грамотой Министерства образования*** – 1 чел.; в 2013-2014 уч. г. – ***Благодарственным письмом Управления образования*** -1 чел., ***Почетной грамотой Управления образования*** – 1 чел., ***Почетной грамотой Департамента образования науки Кем.обл.***– 2 чел.

Успешно работает Положение о стимулирующих выплатах работникам ДОУ.

Таким образом, в ДОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

Показателем высокого профессионализма педагогического коллектива является и тот факт, что педагоги и специалисты имеют высокие заслуженные награды не только муниципального и регионального, но и федерального уровня:

Таблица 14

Наименование награды	**Количество человек**
Благодарственное письмо администрации Кем.обл	5
Благодарственное письмо главы Топкинского района	4
Благодарственное письмо Управления образования	7
Почетная грамота Управления образования администрации	5
Грамота Департамента образования Кем.обл.	2
Почетная грамота Министерства образования	3
Почетный работник общего образования Российской Федерации	1
Медаль"За особый вклад в развитие Кузбасса" 3степени	1
Медаль"За достойное воспитание детей"	2
Значок "Отличник народного просвещения"	1

Ежегодно педагоги ДОУ принимают участие в конкурсах разного уровня (муниципального, Всероссийского, Международного) «Воспитатель года», «Лесенка успеха", «Педагогические Россыпи», «Мир образования» по данным за последние три года:

2011г. Гусельникова Н.А. – победитель муниципального конкурса «Лесенка успеха».

2012г Боме Е. В. – заняла 1 место в муниципальном в конкурсе "Лесенка успеха" и стала лауреатом областного конкурса «Лесенка успеха»;

2013г. Бирюкова М.В. – победитель Всероссийского конкурса «Учитель XXI» века».

2013г. Николаева Л.С. – призер Всероссийского конкурса «Открытая книга».

2013г. Гашинская М.А. – победитель Всероссийского конкурса «Открытая книга».

2013г. Васенина И.А., Герцог Н.В. – победители Всероссийского конкурса «Классный час – Семья и семейные ценности».

2013г. Палькина Г.В., Васенина И.А. – победители Всероссийского конкурса «Талантоха».

Таким образом, в детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией и полное исключение педагогов без категории – аттестация на соответствие занимаемой должности.

Средний возраст участников образовательного процесса - 45лет, что позволяет сделать вывод, о высоком профессионализме, возможности коллектива решать как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития.

2.5 Анализ структуры управления ДОУ

Деятельность МБДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МБДОУ, Программой развития МБДОУ(2008-2013г.г).

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Управляющий Совет ДОУ - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

отчетность Детского сада; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, зам. заведующей по АХЧ.

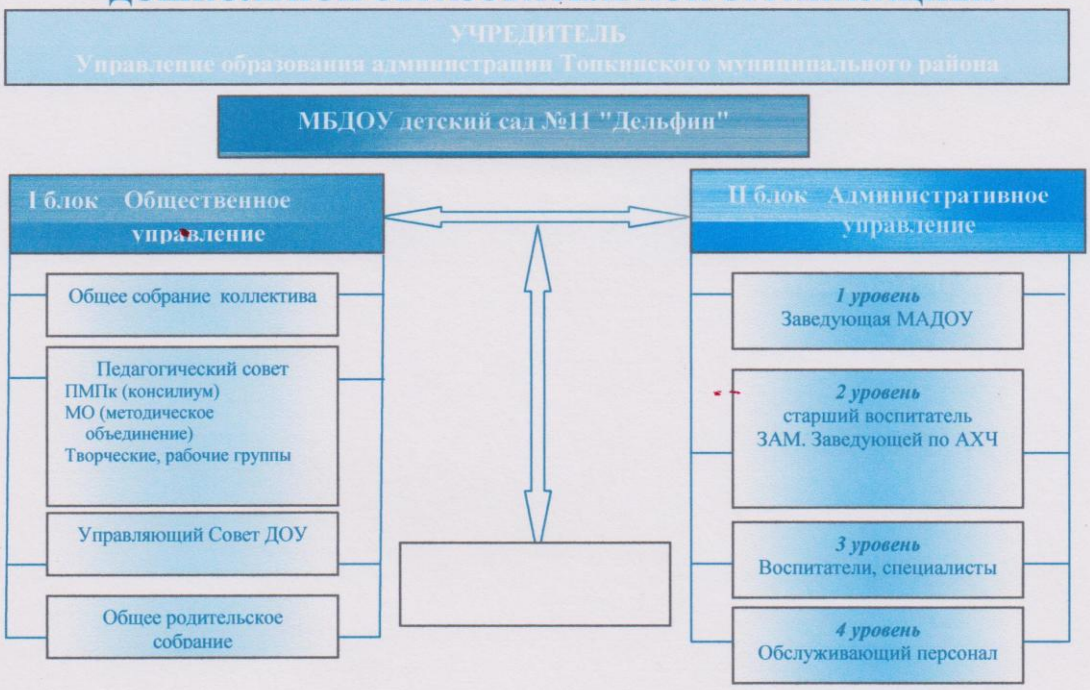
Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.
Объект управления третьего уровня – дети и их родители.
IV уровень – обслуживающий персонал.

МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ



Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

2.6 Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

таблица 15

Основные направления развития	**Наличие специальных помещений**	**Основные пособия и специальное оборудование**
Физическое направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Тренажерный зал	Тренажёры, мягкие модули, сенсорные дорожки, горка, сухой бассейн
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, бактерицидные лампы
	Медицинский блок: *Медицинская комната Комната заболевшего ребенка*	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр,
	Игровой комплекс	Горка, качалки-балансиры
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Площадка для оздоровительной гимнастики и дыхательных тренировок, бассейна, фитоклумбы.
Социально-личностное направление	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видеомагнитофон, фотоаппарат, видео - и аудиотека, детские компьютерные презентации по темам
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, интерактивная доска, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами

	Территория ДОУ	Адаптационная площадка, малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательно-речевое направление	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники
Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Территория ДОУ	Летняя театральная площадка
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психо-моторного развития, уголки уединения
	Физкультурный зал	Спортивное оборудования
	Кабинет учителя - логопеда	Стол, стулья, компьютер с программным обеспечением, магнитофон, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, она насчитывает 1,5 тысячи единиц методической литературы, медиатека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива

детского сада. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер. Каждый педагог обеспечен ноутбуком с доступом в интернет и локальной сети.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

таблица 16

№	Наименование	Количество компьютеров (вместе с ноутбуками)	Количество компьютеров старше 5 лет (вместе с	Количество компьютеров старше 9 лет (вместе с	Количество ноутбуков	Количество локальных сетей	Копировальные аппараты (без МФУ)	Количество МФУ	Количество проекторов
1	Всего в наличии	4	3	0	1	1	4	1	1
2	Используется в учебном процессе	2	1	0	1	1	1	1	1

В 2012-2013 учебном году в ДОУ начала функционировать **локальная сеть**, все педагоги получили доступ в **интернет**.

Материально-техническая база ДОУ в 2012-2013 уч.г. пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой, детской мебелью:

таблица 17

Пополнение материальной базы	Приобретены: 1) Проектор; 2) Ноутбуки для педагогов (1 штук); 3) ПК, принтер, беспроводная мышь, тумбочка с замком в методический кабинет; 4) Видеокамера; 5) Лицензионное программное обеспечение (операционная система, пакет прикладных программ); 6) Игрушки; 7) Методическая литература; 8) Мебель в 5 групповых комнат; 9) Мебель в прачечную, кухню; 10) Холодильники (1);
Проведены ремонтные	-установлен потолочный карниз в музыкальном зале; -произведена замена пола в подвальном помещении для хранения овощей;

работы	-косметический ремонт и оформление групповых участков; - косметический ремонт групповых комнат, раздевалок, спальных помещений, коридоров, дополнительных помещений; - замена системы водоснабжения в здании ДОУ; - ремонт буфетных и туалетных 2 групп; - ремонт пешеходных дорожек на территории детского сада; - замена кафеля на кухне;

Несмотря на то, что сделано многое, актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введение дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

таблица 18

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	**Выявленные проблемы**	**Возможные пути решения**
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	• наличие в ДОУ детей - инвалидов; • наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития; • наличие в ДОУ детей «группы риска», СОП.	• ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	• наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; • наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским	• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой,

	отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ; • ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры)	способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам - воспитанникам ДОУ, поселка; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	• отсутствие у педагогов высшего педагогического образования; • наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; • отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; • отсутствие у помощников воспитателей педагогического образования.	• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.

Анализ структуры управления ДОУ	• отсутствие в структуре управления ДОУ Координационного Совета по инновационной деятельности; • существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнёров	
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	• ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОО в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности.	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития ДОО на 2014-2019г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ на 2014-2019 г.г.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и

потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой**:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьеформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

таблица 19

Уровень реализации	**Потребитель (участник)**
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ, управляющий совет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

3.1.Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьеформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

•включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

•владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

•четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

•имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

•обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

•владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

•обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

•креативен;

•воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

•развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

•ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.2.Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

•здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

•коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих

чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

•физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

•интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

•креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

•любознательность - исследовательский интерес ребенка;

•инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

•ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

•произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.3.Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

• эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

• обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

• личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

• расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

• обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

• четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

• усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

• принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

• высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2014-2019г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

3.4.Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **ПЕДАГОГ**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая ***инфраструктуры*** ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель ***информатизации*** ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3.5.Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

3.6.Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

4. ОНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОО.

4.1.Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

таблица 20

Мероприятия	Срок	Ответственные
Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		
Знакомство с нормативно-правовой базой	Сентябрь-октябрь 2014 г.	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги и специалисты
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Поэтапно	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь 2014 г.	Заведующий
Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в ДОУ	Декабрь 2014 г.	Методический совет ДОУ
Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС	Декабрь 2014 г.	Заведующий Ст. воспитатель
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС	Поэтапно, весь учебный год	Ст. воспитатель
Организация работы по разработке образовательной программы ДО в соответствии с примерными образовательными программами	Июнь 2014 г.	Заведующий Ст. воспитатель
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Сентябрь 2015 г.	Заведующий Ст. воспитатель
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2014-2015г.г.	Сентябрь 2014 г.	Педагоги и специалисты ДОУ
Мониторинг введения ФГОС	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Организация отчетности по введению ФГОС	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель

2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса	Поэтапно	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС		
Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС	2014-2015 г.г.	Заведующий
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС).	Сентябрь 2014 г.	Заведующий
Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода ДОУ на новые ФГОС	Весь период	Заведующий

4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико-психолго-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

таблица 21

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психо-физическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 3-х разовым питанием.	Работники пищеблока Педагоги Помощники воспитателей	Ежедневно	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, методических разработок направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2014-2019г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2014-2019г.г. По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Ст.воспитатель Педагоги доп.образования	2014-2019г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Ст.воспитатель Инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-пдагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующая, Ст.воспитатель, Инструктор по физической культуре	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-пдагогической компетентности

	Педагогический коллектив		
Информирование общественности о ходе физкультурно-оздоровительной работе и её результатах	Заведующая, ст.воспит. Ответственный за сайт, газету ДОО	В течение года	Публичный доклад Информация на сайте, в газете ДОО
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них, сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективность внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей.	Мониторинговая группа Ст. воспитатель	Ежегодно В соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

4.3 Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования поселка;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

таблица 22

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги	2014-2019г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Проект оформления территории детского сада «Сказочный мир детства»	Заведующий, зам.зав. по ст.воспитатель педагоги, родители	2014-2019г.г.	1.Создана здоровьесберегающая, здоровьеукрепляющая среда на территории ДОУ (Спортивная дорожка, Тропа здоровья, Птичье поселение, Маршрут Сберегайка). 2.Спроектированы цветочные насаждения

			(газон, клумба, рабатка, цветник). 3.Оформлен вход в детский сад. 4.Оформленные участки по названиям групп (элементы сказок, сказочный сапог, пеньки, необычные цветы, поляна грибов, фонтан, сенсорная пирамидка и другое). 5.Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по социализации личности их детей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагоги ДОУ	2014-2019г.г. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги	2014-2019г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных доп.образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня:	Педагоги Родители Ответственный за сайт, газету	2014-2019г.г.	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях

муниципальном, региональном, федеральном.	ДОО		муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа Старший воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

4.4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

таблица 23

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по аттестации педагогических кадров.	Ст. воспитатель	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Ст. воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Ст. воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Ст. воспитатель Опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
5	Проведение тренингов,	Ст. воспитатель	В течение	Организация

	направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов		всего периода	семинаров-практикумов: 1.«Искусство самопрезентации» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3.«Как научиться красиво и убедительно говорить» 4. «Как избежать конфликтов»
6	Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
7	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
8	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
9	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
10	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
11	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ
12	Проведение Дня здоровья для педагогических работников	Ст. воспитатель Инструктор по физической культуре	В течение всего периода	Положение о Дне здоровья
13	Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования

14	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
15	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
16	Разработка в ОО нормативно-правового акта, определяющего профессиональный статус «Педагог-наставник»	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Локальный акт, определяющий профессиональный статус «Педагог-наставник»

4.5. Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

таблица 24

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего и капитального ремонта кровли	Заведующий, за по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
3	Благоустройство территории	Заведующий, за по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
4	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий,	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
6	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ	Ст. воспитатель.	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
7	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация